



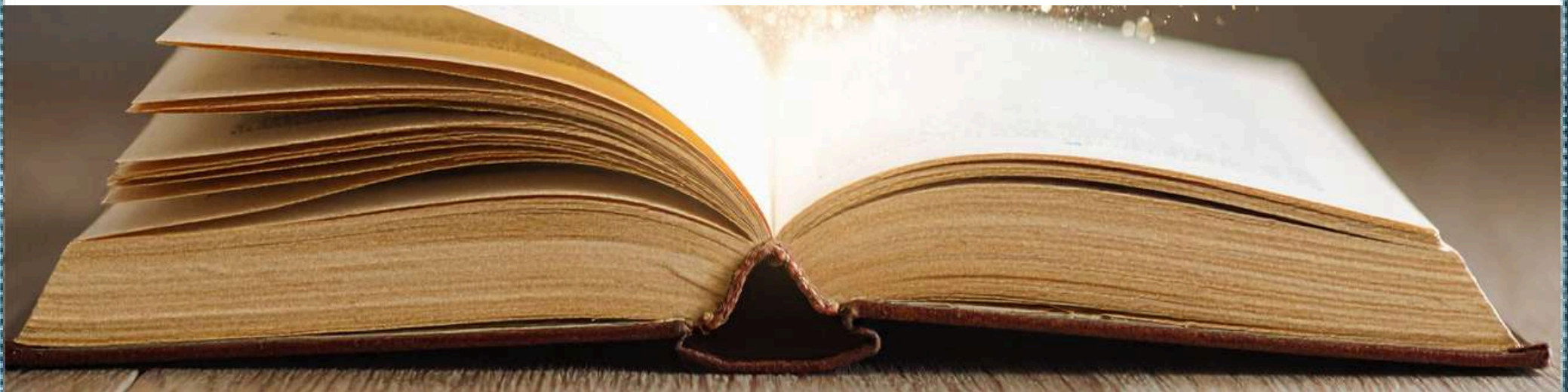
NEABI

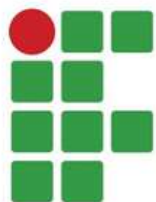
Núcleo de Estudos
Afro-Brasileiros e Indígenas

ESPAÇO DE MEMÓRIAS SOBRE AS AÇÕES AO ACESSO, PERMANÊNCIA E ÊXITO DE ESTUDANTES INDÍGENAS DESENVOLVIDAS NOS NEABIS DO IFRS

Orientações para pesquisadores da Educação Profissional Tecnológica

2026





**INSTITUTO
FEDERAL**
Rio Grande
do Sul



PROFEPT

MESTRADO PROFISSIONAL EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Sul

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação

K96e Kuminiki, Ademar

Espaço de memórias sobre as ações ao acesso, permanência e êxito de estudantes indígenas desenvolvidas nos NEABIS do IFRS [Recurso eletrônico] / Ademar Kuminiki, Maria Cristina Caminha de Castilhos França, Lucília Regina de Souza Machado -- 1.ed.-- Porto Alegre, RS: IFRS, 2026.

1 arquivo em PDF.

ISBN 978-65-5950-290-5

Produto educacional elaborado a partir da dissertação intitulada: *“Memórias das ações destinadas ao acesso, permanência e êxito de estudantes indígenas desenvolvidas nos NEABIS do IFRS”*. (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT). - IFRS, Campus Porto Alegre, RS, 2026.

1. Ensino profissional. 2. Memórias. 3. Estudantes indígenas. 4. Institutos federais de educação, ciência e tecnologia. I. França, Maria Cristina Caminha de Castilhos. II. Machado, Lucília Regina de Souza. III. Título.

CDU: Ed. 2007 (online) 37.014.2

Catalogação na publicação: Aline Terra Silveira CRB10/1933

Ademar Kuminiki
Orientadora Prof.^a Dr.^a Maria Cristina Caminha de Castilhos França
Coorientadora Prof.^a Dr.^a Lucília Regina de Souza Machado

FICHA TÉCNICA DO PRODUTO EDUCACIONAL

Origem do Produto Educacional: O Produto Técnico Tecnológico (PTT) intitulado Espaço de Memórias sobre as Ações ao Acesso, à Permanência e ao Êxito de Estudantes Indígenas Desenvolvidas nos Neabis do IFRS: orientações para pesquisadores da Educação Profissional e Tecnológica foi construído durante a pesquisa de mestrado profissional intitulada "Memórias das Ações Destinadas ao Acesso, à Permanência e ao Êxito de Estudantes Indígenas Desenvolvidas nos Neabis do IFRS", desenvolvida no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – Campus Porto Alegre. Inserindo-se na linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), pertencente ao macroprojeto 4 - História e Memórias no Contexto da EPT

Tipo do Produto: Guia / Material instrucional digital.

Nível de ensino a que se destina: Qualificação Profissional, Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica, Graduação, Pós-Graduação.

Área de conhecimento: Ensino (Educação Profissional e Tecnológica).

Público-alvo: Integrantes e colaboradores dos Neabis; docentes, técnicos administrativos e gestores educacionais; pesquisadores e interessados nas temáticas de inclusão, diversidade e interculturalidade na EPT.

FINALIDADE E RELEVÂNCIA TÉCNICO-CIENTÍFICA

O presente Produto Educacional tem por finalidade oferecer orientações práticas, sistematizadas e acessíveis a pesquisadores, extensionistas da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e coordenadores dos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABIs) do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS), contribuindo para a organização, a preservação e a localização das memórias relacionadas às ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas por esses núcleos.

Ao sistematizar informações e indicar percursos metodológicos para o acesso aos registros institucionais, o guia visa fortalecer a gestão do conhecimento, ampliar a transparência institucional e valorizar as iniciativas voltadas às comunidades indígenas no âmbito do IFRS. Nesse sentido, configurando-se como instrumento de apoio às práticas educativas e às políticas de promoção da igualdade racial e da interculturalidade na EPT.

Sua relevância técnico-científica reside na articulação entre a produção acadêmica e a intervenção prática, característica constitutiva dos produtos educacionais no âmbito dos mestrados profissionais, especialmente no ProfEPT, ao mesmo tempo em que contribui para o campo das investigações sobre memória institucional, educação intercultural e políticas educacionais inclusivas.

PROCESSO DE CONSTRUÇÃO

O produto foi elaborado a partir da pesquisa qualitativa desenvolvida na dissertação; da análise de narrativas e registros institucionais; do diálogo com integrantes dos Neabis; da sistematização das memórias das ações institucionais voltadas aos estudantes indígenas. Sua construção fundamenta-se nos pressupostos da Educação Profissional e Tecnológica, na perspectiva da formação humana integral e nas diretrizes das políticas de ações afirmativas.

VALIDAÇÃO E AVALIAÇÃO

O Produto Educacional foi submetido a um processo de validação estruturado em duas etapas complementares, visando assegurar sua consistência teórico-metodológica, aplicabilidade e relevância no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

A primeira etapa consistiu na avaliação pelos usuários participantes, realizada por meio da aplicação de um questionário estruturado de experiência de uso, após a apresentação do guia. Essa etapa possibilitou analisar aspectos relacionados à clareza, à organização, à utilidade, à acessibilidade e ao potencial de aplicação do material no contexto das práticas desenvolvidas nos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABIs).

A segunda etapa correspondeu à avaliação acadêmica, realizada pela banca examinadora da dissertação de mestrado no âmbito do ProfEPT. Nessa ocasião, o produto foi analisado quanto à sua pertinência, coerência metodológica, aplicabilidade e aderência à proposta formativa do Programa, considerando sua articulação com a pesquisa desenvolvida e sua contribuição para a realidade educacional. Esse processo de validação, ao articular avaliação empírica e acadêmica, confere maior robustez técnico-científica ao produto, assegurando sua confiabilidade e potencial de replicabilidade em contextos similares.

REGISTRO E DISPONIBILIDADE

Registro: A ser inserido após depósito na Plataforma EDUCAPES, incluindo ISBN e ficha catalográfica, repositório institucional ou biblioteca, conforme normativas vigentes.

Repositórios adicionais: Repositório Institucional do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS) e demais ambientes institucionais pertinentes.

Acesso: Livre e gratuito.

Direitos autorais: Permitida a reprodução parcial ou total para fins acadêmicos e institucionais, desde que citada a fonte. Vedada a comercialização.

Forma de divulgação:

- Portal Integra;
- Repositório Institucional do IFRS;
- Eventos científicos da área de Ensino;
- Divulgação digital e impressa nos campi do IFRS.

Avaliação do produto: O produto foi avaliado pelos participantes ao final da aplicação do Produto Educacional, por meio de questionário de avaliação da experiência de uso. Foi também avaliado e validado pelos professores componentes da banca de defesa da dissertação de mestrado do ProfEPT.

Disponibilidade: Irrestrita, garantindo-se o respeito aos direitos autorais, não sendo permitida a comercialização.

Divulgação: Digital/Impressa.

Instituição envolvida: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS)
– Campus Porto Alegre.

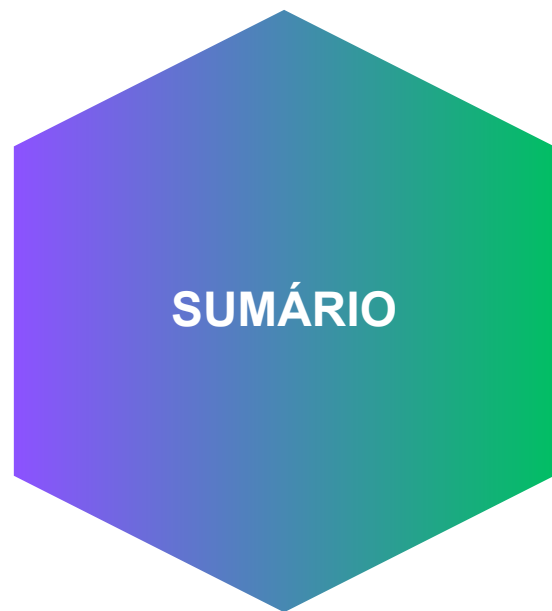
URL: A ser inserido após disponibilização no Portal Integra - portal de inovação do IFRS

Idioma: Português

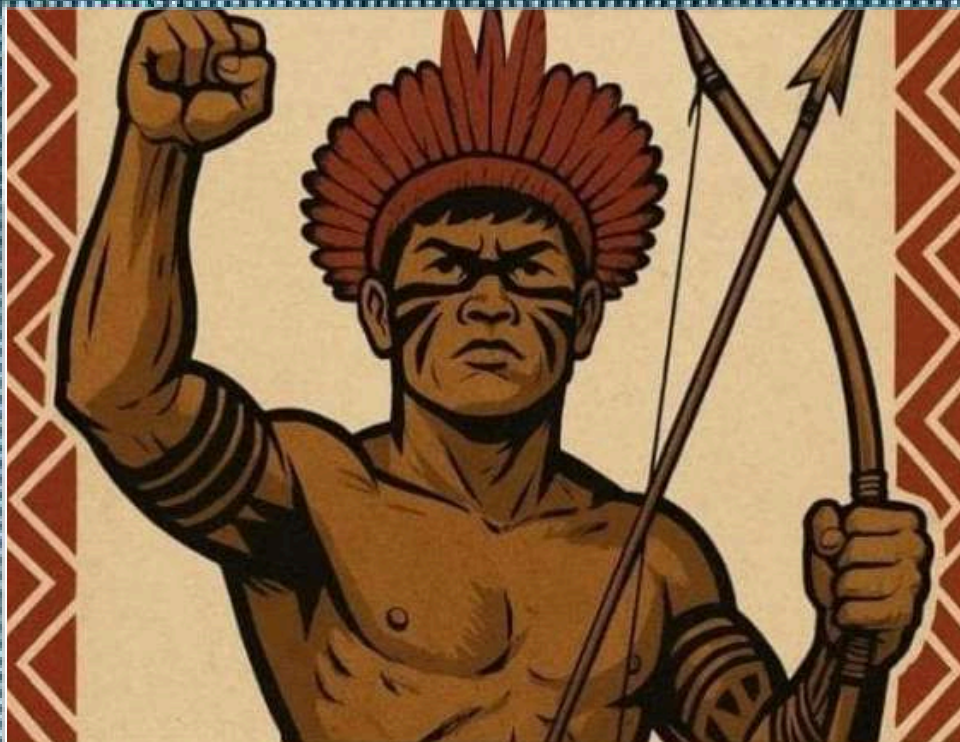
Cidade: Porto Alegre

País: Brasil

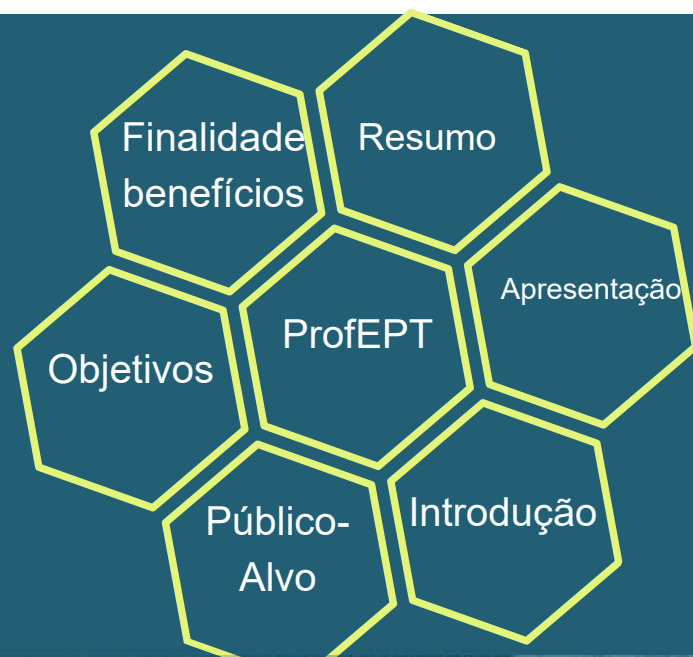
Ano: 2026



• SEÇÃO 1	9
• RESUMO	10
• APRESENTAÇÃO E PÚBLICO-ALVO	11
• INTRODUÇÃO	12
• OBJETIVOS E FINALIDADES	13
• BENEFÍCIOS	14
• SEÇÃO 2	15
• FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICO-CONCEITUAL	15
• EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT)	16
• ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	18
• SEÇÃO 3	24
• ORIENTAÇÕES, DICAS E CONTATOS	24
• JUSTIFICATIVA PARA A CONSTRUÇÃO DO GUIA	25
• DEPOIMENTOS DOS ENTREVISTADOS	26
• COMO ACESSAR O ACERVO DOS NEABIS	31
• SEÇÃO 4	35
• CONSIDERAÇÕES FINAIS	36
• BIBLIOGRAFIA	39
• GLOSSÁRIO DE TERMOS	41



SEÇÃO 1



Esta seção mostra o resumo e a apresentação. Em seguida, são abordados a introdução, o público-alvo, os objetivos, as finalidades e os possíveis benefícios do produto educacional.

RESUMO

Este Produto Educacional, intitulado Espaço de Memórias sobre as Ações ao Acesso, à Permanência e ao Êxito de Estudantes Indígenas desenvolvidas pelos NEABIs do IFRS: orientações para pesquisadores da Educação Profissional e Tecnológica foi elaborado no âmbito do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT). O material tem como objetivo sistematizar, organizar e socializar memórias institucionais relacionadas às ações desenvolvidas pelos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABIs) do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS), com foco na promoção ao acesso, à permanência e ao êxito de estudantes indígenas. A partir de uma abordagem qualitativa, fundamentada em narrativas e registros institucionais, o guia apresenta orientações metodológicas para pesquisadores da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), contribuindo para a valorização de saberes plurais, o fortalecimento de práticas inclusivas e a visibilização de experiências historicamente silenciadas. O produto configura-se como um instrumento formativo e de apoio à pesquisa, com potencial de aplicabilidade em diferentes contextos educacionais, especialmente naqueles comprometidos com a equidade, diversidade e justiça social.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica; memória; estudantes indígenas; NEABI; narrativas.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL
CAMPUS PORTO ALEGRE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Ademar Kuminiki

**Memórias das Ações Destinadas ao Acesso, Permanência e Êxito
de Estudantes Indígenas Desenvolvidas nos Neabis do IFRS**



PÚBLICO-ALVO:

O guia destina-se a integrantes e colaboradores dos NEABIs; docentes, técnicos-administrativos e gestores educacionais; pesquisadores e interessados nas temáticas de inclusão, diversidade e interculturalidade na EPT.

APRESENTAÇÃO

Este guia, apresentado ao Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Educação Profissional Tecnológica do Instituto Federal do Rio Grande do Sul - Campus Porto Alegre, faz parte do trabalho de pesquisa intitulado “Memórias das Ações Destinadas ao Acesso, à Permanência e ao Êxito de Estudantes Indígenas Desenvolvidas pelos NEABIs do IFRS”. Este produto educacional é um requisito parcial para a obtenção do título de mestre em Educação Profissional Tecnológica e está vinculado à linha de pesquisa Organização e Memórias dos Espaços Pedagógicos em Educação Profissional e Tecnológica (EPT), que pertence ao Macroprojeto 4 - História e Memórias no contexto da EPT.

INTRODUÇÃO

Este guia foi elaborado a partir de uma pesquisa desenvolvida no âmbito de uma dissertação de Mestrado, que investigou as memórias das ações voltadas ao acesso, à permanência e ao êxito de estudantes indígenas no Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS), especialmente aquelas promovidas pelos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABIs). A pesquisa teve como foco principal as dificuldades enfrentadas por usuários e pesquisadores do IFRS para localizar e acessar os registros das ações de Ensino, Pesquisa e Extensão desenvolvidas pelos NEABIs. Ao longo do estudo, foram identificados diversos desafios que impactam a organização, o armazenamento e a divulgação dessas memórias institucionais.

Entre os principais obstáculos destacam-se: a falta de clareza nas normativas, falhas nos fluxos de comunicação e limitações nos sistemas de arquivamento e disponibilização das informações. Para a construção dos dados, foram utilizadas entrevistas semiestruturadas e questionários aplicados aos coordenadores e demais envolvidos nas ações dos NEABIs, possibilitando a identificação das necessidades e das lacunas existentes nos processos institucionais.

Diante desse contexto, este guia tem como objetivo oferecer orientações práticas, claras e acessíveis aos pesquisadores, extensionistas da EPT e coordenadores dos NEABIs do IFRS, contribuindo para a organização, a preservação e a localização das memórias das ações desenvolvidas. Ao sistematizar informações e indicar caminhos para o acesso aos registros institucionais, busca-se fortalecer a gestão do conhecimento, a transparência e a valorização das iniciativas voltadas às comunidades indígenas no âmbito do IFRS.

Objetivos
e
Finalidades

Este guia tem por objetivo oferecer orientações claras, objetivas e sistematizadas aos pesquisadores e extensionistas da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), esclarecendo dúvidas acerca de como e onde acessar as informações referentes às memórias sobre as ações desenvolvidas nos NEABIs do IFRS, assegurando que os interessados observem e tenham a possibilidade de registrar, adaptar e armazenar ações que promovam a inclusão.



Benefícios

Como benefício do guia de acesso às memórias das ações destinadas ao acesso, à permanência e ao êxito de estudantes indígenas desenvolvidas nos NEABIs no âmbito do IFRS. É possível destacar que esse produto poderá?

1. Centralizar e organizar as informações em um único ambiente integrado.

2. Disponibilizar um canal estruturado de acesso aos conteúdos relacionados aos NEABIs.

3. Oferecer suporte informativo qualificado a pesquisadores e extensionistas interessados na temática.

4. Preservar e integrar as memórias das ações desenvolvidas pelos NEABIs.

5. Atuar como instrumento educativo para orientação e consulta sobre acervos e iniciativas.

6. Facilitar a localização e a compreensão dos registros e atividades vinculados aos NEABIs.

Seção 2

Fundamentação teórico-conceitual

Nessa seção, são abordados os conceitos centrais da Educação Profissional e Tecnológica, bem como os aspectos históricos relacionados à temática, além da discussão sobre o papel dos NEABIs no âmbito institucional, especialmente no que concerne às memórias sobre as ações de acesso, permanência e êxito de estudantes indígenas.

Educação profissional e
tecnológica (EPT)

Fundamentação
teórico-conceitual

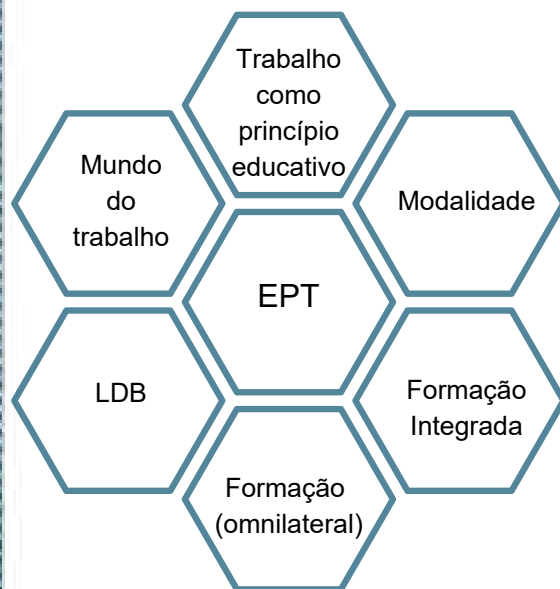
Seção 2

Produto
Educativo

Ensino, pesquisa e
extensão

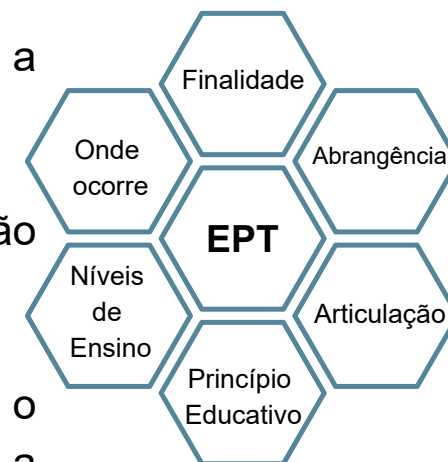
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT)

A educação profissional e tecnológica (EPT) é uma modalidade educacional prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), com a finalidade precípua de preparar as pessoas “para o exercício de profissões”, contribuindo para que o cidadão possa se inserir e atuar no mundo do trabalho e na vida em sociedade, integrando os diferentes níveis e modalidades da Educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. A EPT traz a ideia de trabalho como princípio educativo, atuando na perspectiva da formação integral do ser humano. Assim, pode-se observar que o princípio da formação integrada se faz presente na formação (omnilateral) dos profissionais-cidadãos, para que estejam capacitados a atuar e intervir no mundo do trabalho.



Aspectos-chave da EPT na LDB: LDB (Lei nº 9.394/1996)

- Finalidade: Preparar para o exercício de profissões, contribuindo para a cidadania e desenvolvimento socioeconômico.
- Articulação: Integra-se ao Ensino Médio (articulada ou subsequente) e Educação de Jovens e Adultos (EJA/EPT).
- Princípio educativo: O trabalho como princípio educativo proporcionando o acesso ao saber historicamente produzido que vincula o trabalho, a cultura e a ciência para formar trabalhadores emancipados e capacitados à transformação da realidade social.
- Formação Inicial e Continuada (FIC) ou qualificação profissional: Cursos de curta duração.
- Educação Profissional Técnica de Nível Médio: Pode ser integrada (matrícula única) ou concomitante (matrículas distintas).
- Educação Profissional Tecnológica de Graduação e Pós-graduação: especializações *lato sensu* ou *stricto sensu*.

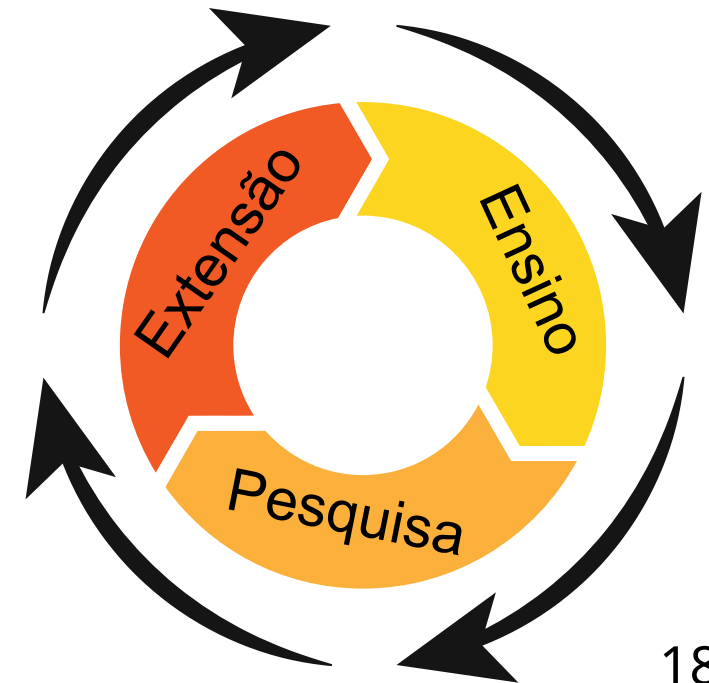


Ensino, Pesquisa e Extensão



Na EPT, os três pilares: Ensino, Pesquisa e Extensão constitui a base fundamental do processo formativo, sustentando-se no princípio da indissociabilidade entre essas dimensões, de modo que o ensino se desenvolva articulado à produção do conhecimento científico e às ações de intervenção social.

Essa integração possibilita uma educação integrada e emancipatória, orientada à formação humana integral e à compreensão crítica da realidade, ao articular trabalho, ciência, cultura e tecnologia, conforme defendem Frigotto (2005), Ciavatta (2005) e Ramos (2005), que compreendem a EPT como um projeto educativo comprometido com a transformação social e com a superação da fragmentação do conhecimento.



Indissociabilidade na EPT

No âmbito da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão constitui-se como um conceito-chave que orienta tanto as práticas pedagógicas quanto a organização institucional.

Esse princípio reafirma que o processo de ensino-aprendizagem não se restringe à transmissão de conteúdos em sala de aula, mas se desenvolve de forma articulada à produção de conhecimentos, por meio da pesquisa, e à interação com a sociedade, mediada pelas ações de extensão.



NEABI

Núcleo de Estudos
Afro-Brasileiros e Indígenas





NEABI

Núcleo de Estudos
Afro-Brasileiros e Indígenas

História dos núcleos de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas - NEABIs

A constituição dos (NEABIs) no Brasil teve início em 1959, com a criação do Centro de Estudos Afro-Orientais (CEAO) na Universidade Federal da Bahia, a partir da iniciativa do professor Agostinho da Silva. Essa experiência inaugurou a institucionalização de espaços acadêmicos voltados à produção de conhecimentos, à pesquisa e à ação comunitária relacionados às questões étnico-raciais, influenciando, ao longo das décadas, a criação de Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros (NEABs) em diversas instituições de ensino superior (IFG, 2021).

NEABIs IFRS

O fortalecimento desses núcleos ocorreu especialmente a partir das décadas de 1980 e 1990, em consonância com a ampliação da presença de pesquisadores/as negros/as oriundos do Movimento Negro nas universidades, resultando na criação de redes nacionais de articulação, como a Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as (ABPN) e a Rede Nacional de NEABs, NEABIs e Grupos Correlatos. Inicialmente voltados às temáticas afro-brasileiras, esses núcleos ampliaram sua atuação ao incorporar os estudos indígenas, passando a adotar a denominação NEABIs, em consonância com a perspectiva da diversidade étnico-racial e intercultural.

Os NEABIs do IFRS foram formalmente instituídos e regulamentados pelo Conselho Superior (Consup) em 25 de fevereiro de 2014, por meio da Resolução nº 021.

Embora alguns núcleos locais tenham surgido anteriormente em campi específicos — como o Campus Osório, em 2011 —, a estrutura oficial dos NEABIs no IFRS consolidou-se institucionalmente apenas a partir de 2014. Os núcleos passaram a ser criados por meio de portarias próprias em cada campus. No âmbito institucional, os NEABIs configuram-se como setores de caráter propositivo e consultivo, com a finalidade de estimular e promover ações de ensino, pesquisa e extensão orientadas às temáticas das identidades e das relações étnico-raciais, especialmente no que se refere às populações afrodescendentes e indígenas, tanto no contexto interno da instituição quanto em suas relações com a comunidade externa.

Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e os NEABIs



No âmbito da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), os NEABIs assumem papel estratégico ao articular ações de Ensino, Pesquisa e Extensão voltadas à formação integral dos sujeitos, em consonância com os princípios da EPT, que compreendem o trabalho como princípio educativo e a educação como prática social emancipatória. A implementação das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 fortaleceu essa atuação, ao reconhecer a centralidade das temáticas afro-brasileiras e indígenas na formação cidadã, ética e crítica dos/as estudantes das instituições de EPT.





Produto Educacional - NEABIs

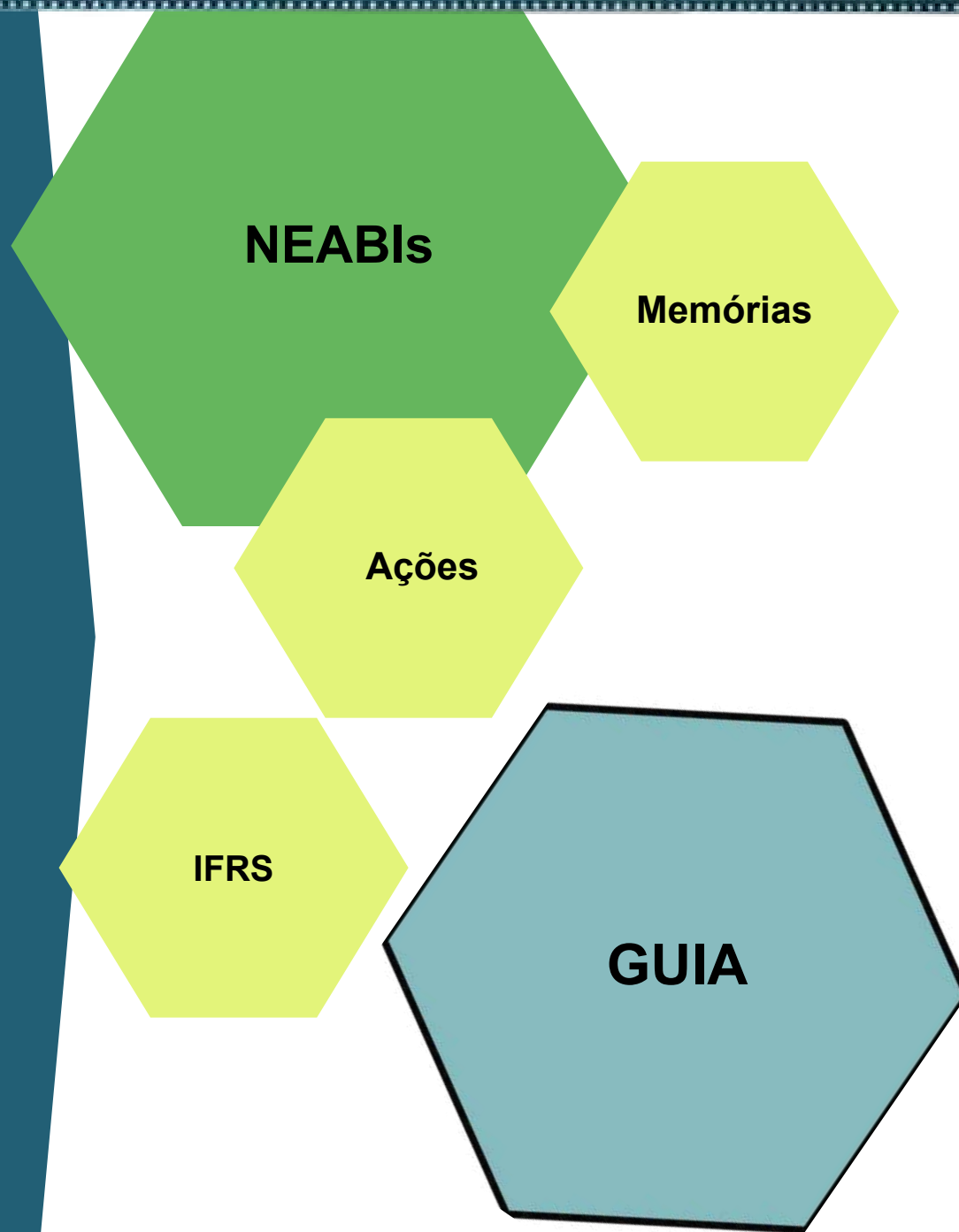
Nesse contexto, o Produto Educacional desenvolvido no âmbito desta pesquisa insere-se como uma ação extensionista e formativa vinculada às práticas dos NEABIs, ao sistematizar, preservar e socializar as memórias institucionais sobre as ações voltadas ao acesso, à permanência e ao êxito de estudantes indígenas na EPT. Ao dialogar com a trajetória histórica e com a função social dos NEABIs, o Produto Educacional consolida-se como um instrumento de ensino e de apoio às práticas educativas, contribuindo para o fortalecimento das políticas de promoção da igualdade racial, da interculturalidade e da inclusão no contexto da Educação Profissional e Tecnológica.



Seção 3

Orientações, dicas e contatos

Nessa seção, são apresentadas a justificativa do porquê da construção do guia, as orientações e a forma de como acessar às memórias das ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelos NEABIs do IFRS.



Justificativa para a construção do Guia

A construção do guia: espaço de Memórias sobre as Ações ao Acesso, à Permanência e ao Êxito de Estudantes Indígenas desenvolvida nos NEABIs do IFRS, surge a partir das evidências identificadas durante a realização das entrevistas com servidores vinculados aos NEABIs de diferentes *campi* da instituição.

Durante essas entrevistas, todos os participantes destacaram explicitamente a ausência de um espaço institucional (repositório) que reúna e organize essas experiências.

Todos os entrevistados, em seus depoimentos — como se observará a seguir — evidenciam de forma inequívoca essa ausência.



Depoimento dos entrevistados

E1: *Um repositório seria bem importante; para armazenamento das memórias das ações dos Neabis.*

E2: *Eu acho que teria que ser uma coisa pública, algo dentro do campus, uma extensão da página do campus, um recorte na página do campus, onde falasse sobre os núcleos e um espaço de memória das ações; eu acho que teria que ter um repositório, onde todas essas informações fossem guardadas, até que outros núcleos pudessem ter acesso, que daí a gente às vezes, **muitas coisas que eu fiz, poderá servir para outros núcleos.***

E3: *Eu acho que o IFRS deveria pensar numa forma, num sistema para arquivamento e trabalhar com os NEABIs. Por exemplo, um repositório.*

E4: *Acho que a gente tem que ter essa institucionalização dessas memórias; e tenho o entendimento que é necessário ter um repositório do que foi feito.*

E5: *Um instrumento institucional, investimento em tecnologia, em tecnologia de informação, para a gente ter esses repositórios, e inclusive se a gente considerar essa divulgação para a comunidade externa, isso se faz por meio de site, por meio de interfaces institucionais.*



Guia - Apresentação



O guia configura-se como uma ferramenta destinada a orientar o acesso às Memórias sobre as Ações ao Acesso, à Permanência e ao Êxito de Estudantes Indígenas desenvolvidas nos NEABIs do IFRS, instituição integrante da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Sua disponibilização em formato digital, na página institucional do IFRS, possibilita ampla divulgação e acesso contínuo às informações, constituindo-se como um instrumento de orientação permanente para todos aqueles que desejam conhecer e consultar as formas de acesso às Memórias das Ações desenvolvidas pelos NEABIs da instituição.

O que você encontrará!

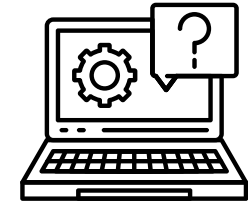
No site do Núcleo de Memórias do IFRS, foi criado um espaço específico dedicado aos NEABIs, no qual estão reunidos materiais que documentam e divulgam as ações realizadas pelos núcleos.

Nesse ambiente, é possível acessar, de forma **organizada e acessível**:

- Registros textuais das ações desenvolvidas;
- Materiais audiovisuais, como vídeos e imagens;
- Informações sobre os contextos e impactos das ações;
- Memórias institucionais relacionadas à diversidade, à inclusão e à justiça social.

Essa iniciativa contribui para o fortalecimento das práticas educativas e para a preservação da memória institucional do IFRS.

Disponibilidade



O Produto Educacional será indexado na plataforma EDUCAPES (<https://educapes.capes.gov.br>), repositório institucional mantido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), assegurando acesso aberto, ampla disseminação e visibilidade nacional à produção técnico-científica desenvolvida no âmbito do Programa. Ademais, será anexado ao Portal Integra (<https://integra.ifrs.edu.br>), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), fortalecendo sua circulação no contexto institucional, bem como disponibilizado no Observatório do ProfEPT (<https://obsprofep.t.midi.upt.iftm.edu.br>), ampliando sua difusão junto à comunidade acadêmica e à rede da Educação Profissional e Tecnológica.



Apresentação à comunidade

Olá, comunidade acadêmica!

Você conhece os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABIs) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS)?

Já teve a oportunidade de conhecer as ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas por esses núcleos?

Com o objetivo de ampliar o acesso à informação e valorizar a memória institucional, foi elaborado um passo a passo que orienta a comunidade acadêmica no acesso às Memórias sobre as Ações destinadas ao acesso, à permanência e ao êxito de estudantes indígenas, bem como a outras iniciativas desenvolvidas no âmbito dos NEABIs do IFRS.



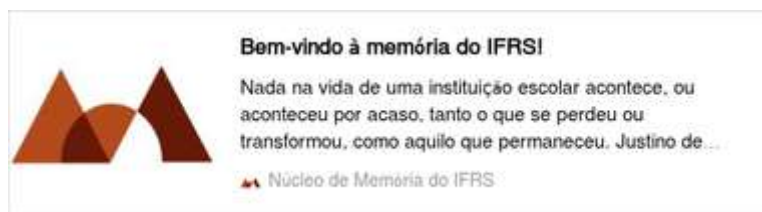


Como acessar o acervo dos NEABIs

O acesso é simples e rápido. Siga os passos abaixo:

1. Acesse o site do Núcleo de Memórias do IFRS:

👉 <https://memoria.ifrs.edu.br/>



2. No menu principal, clique na aba “Acervo”.

3. Selecione a opção “Coleções de acervos NEABI”.

4. Clique em “Coleções de Acervos NEABI” e Acesse.





Núcleo de
MEMÓRIA
do IFRS

[INÍCIO](#) [O NÚCLEO](#) [HISTÓRICO](#) [LINHA DO TEMPO](#) [AÇÕES DESENVOLVIDAS](#) [BIBLIOTECA VIRTUAL](#) [EVENTOS/ESPAÇOS DE MEMÓRIA](#) [ACERVO](#)



Bem-vindo à memória do IFRS!

Nada na vida de uma instituição escolar acontece, ou acontece por acaso, tanto o que se perdeu ou transformou, como aquilo que permanece.

Justino de Magalhães. *Teveido novo. História das instituições educativas*. Editora Universitária São Francisco-EDUSF, 2004, p. 155.

O Núcleo de Memória do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - NuMem/IFRS é responsável pela organização, preservação, difusão, salvaguarda do patrimônio cultural de natureza imaterial e material do IFRS de forma sistemática e permanente. Sua atuação é interdisciplinar, indissociável e plural.

Neste espaço virtual, você poderá conhecer um pouco mais da nossa memória, além de poder visitar as nossas coleções e acervos - fragmentos de nossa história.

Todos estão convidados a conhecer essa história, construída desde os primórdios da educação profissional no Brasil e agora eternizada e disponibilizada neste espaço virtual.

- Tudo é Acesso
- Coleções
- Edição de acervos locais
- Reservas

Núcleo de Memória do IFRS em números

Ativar o Windows
Acessar Configurações para ativar o Windows



Recursos disponíveis

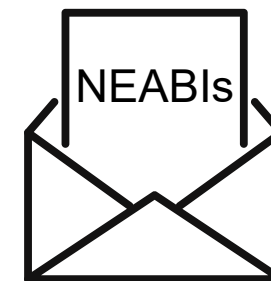


No acervo dos NEABIs, você poderá:

- Visualizar, ler e assistir a materiais referente às memórias sobre as ações desenvolvidas;
- Realizar filtros de busca por tipo de ação, campus/núcleo e ano;
- Utilizar recursos de acessibilidade, incluindo acesso por Língua Brasileira de Sinais (Libras).

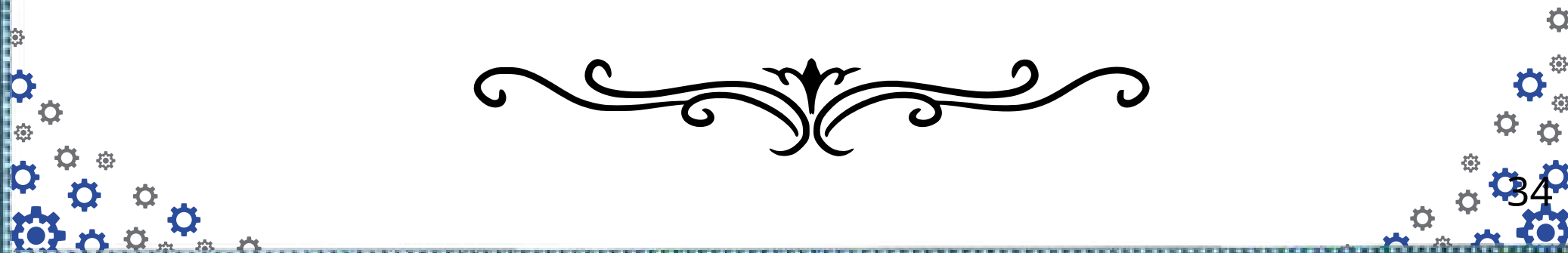


Convite



Convidamos toda a comunidade acadêmica a conhecer, valorizar e compartilhar as ações desenvolvidas pelos NEABIs do IFRS.

Essas memórias representam o compromisso institucional com a diversidade, a inclusão e a equidade.



Seção 4

Elementos finais do Produto Educacional

Nessa seção, são apresentadas as considerações finais do PE, as referências e os agradecimentos.

ELEMENTOS
FINAIS

PRODUTO
EDUCACIONAL

Considerações
Finais

Agradecimentos

Bibliografia

Glossário

Considerações Finais

Este guia foi desenvolvido a partir de uma investigação referente às memórias sobre as ações destinadas ao acesso, à permanência e ao êxito de estudantes indígenas, desenvolvidas pelos NEABIs no contexto do IFRS. A pesquisa buscou, ainda, compreender os modos pelos quais essas ações vêm sendo registradas, armazenadas e difundidas ao longo do tempo.

Os resultados da investigação evidenciaram desafios significativos e oportunidades de aprimoramento. Embora os NEABIs estejam em funcionamento, foram identificadas lacunas consideráveis no que se refere à clareza e à sistematização das informações. Entre os principais desafios apontados destacam-se: a inexistência de um sistema adequado para o armazenamento e para a divulgação das ações, além da complexidade dos trâmites burocráticos e a ausência de canais de comunicação eficazes.

Com base nas contribuições dos participantes da pesquisa, que ressaltaram a necessidade urgente de mecanismos apropriados para o registro, a preservação e a divulgação das ações realizadas pelos NEABIs, bem como de formas mais acessíveis de consulta a essas informações, este guia foi elaborado com o intuito de responder a tais demandas.

Assim, o guia tem como objetivo oferecer suporte a pesquisadores, extensionistas, coordenadores de projetos e profissionais da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), disponibilizando informações claras e objetivas sobre onde e como acessar as memórias sobre as ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelos NEABIs do IFRS.

Espera-se que este material contribua para a simplificação da busca por informações relativas às ações dos NEABIs, auxiliando o trabalho de pesquisadores e extensionistas da EPT. Acredita-se, ainda, que o guia não apenas esclareça dúvidas, mas também facilite o acesso às informações, incentivando novos estudos sobre os NEABIs e suas ações.

As discussões aqui iniciadas podem, portanto, servir como base sólida para o desenvolvimento de futuras pesquisas na área.



Agradecimentos



Ao finalizar este guia, é fundamental reconhecer que a aprendizagem se constitui por meio das interações sociais estabelecidas entre os sujeitos e o meio em que estão inseridos, sendo mediada pela linguagem e pela cultura, conforme destaca Vygotsky (1998). Nesse processo, o conhecimento prévio dos participantes assume papel central na construção de novos saberes, como aponta Marco Antônio Moreira (2012).

Assim, as orientações aqui apresentadas buscam dialogar com bases teóricas, experiências e saberes já existentes, contribuindo para o enriquecimento das práticas de pesquisadores e extensionistas da Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

Registro meu agradecimento a todas e todos que se dispuseram a dedicar parte de seu tempo à leitura deste guia. Almeja-se que este material se configure como um instrumento de apoio às práticas desenvolvidas, auxiliando no aprimoramento das atividades realizadas e contribuindo para o fortalecimento e para a qualificação dos processos que envolvem os NEABIs.

Bibliografia

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996.

BRASIL. **Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003.** Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 10 jan. 2003.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.** Brasília: MEC/SEPPIR, 2004.

BRASIL. **Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008.** Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 11 mar. 2008.

BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Brasília, DF: Presidência da República, 2008.

Clavatta, Maria. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade. **Revista Trabalho Necessário**, Niterói, v. 3, n. 3, 2005.

CIAVATTA, Maria. **A formação integrada:** a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. *In:* FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (org.). Ensino médio integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005. p. 83-105.

INSTITUTO FEDERAL GOIANO - IFG. **História dos NEABIs.** Urutaí: IF Goiano, 2021. Disponível em: <https://www.ifgoiano.edu.br/home/index.php/nucleos/566-neabi-urutai/17941-historia-dos-neabis.html>. Acesso em: 29 jun. 2023.

IFRS. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul. **Resolução nº 021, de 25 de fevereiro de 2014.** Institui e regulamenta o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI) no âmbito do IFRS. Bento Gonçalves, 2014.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria ; RAMOS, Marise. **Trabalho, educação e formação humana.** São Paulo: Cortez, 2005.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. **Ensino médio integrado:** concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

MOREIRA, Marco Antônio. **Aprendizagem significativa:** a teoria de David Ausubel. São Paulo: Centauro, 2012.

RAMOS, Marise. **Possibilidades e desafios da organização do currículo integrado.** *In:* FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (org.). Ensino médio integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005. p. 106-127.

VYGOTSKY, Lev. S. **A formação social da mente:** o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.



Glossário de Termos



Este glossário tem por objetivo reunir, sistematizar e explicitar o conhecimento existente acerca da terminologia mobilizada no Produto Educacional, oferecendo definições conceituais que fundamentam teoricamente as discussões sobre memórias, das ações ao acesso, à permanência e ao êxito de estudantes indígenas no âmbito nos NEABIs do IFRS. Ao organizar esses termos, busca-se assegurar precisão conceitual, unidade terminológica e clareza analítica, contribuindo para a qualificação do debate acadêmico e para a adequada compreensão das categorias centrais que estruturam este estudo.

Ações Afirmativas – Conjunto de políticas e medidas institucionais destinadas a promover igualdade de oportunidades para grupos historicamente excluídos, como os povos indígenas, contribuindo para reduzir desigualdades sociais e educacionais.

Acesso – Processo de ingresso de estudantes na instituição, garantido por meio de políticas públicas e ações que ampliam oportunidades educacionais.

Acervo NEABI – Conjunto organizado de registros textuais, audiovisuais e documentais referentes às ações de Ensino, Pesquisa e Extensão desenvolvidas pelos NEABIs do IFRS, disponibilizado no Núcleo de Memórias institucional.

Armazenamento Institucional – Processo sistemático de registro, preservação e organização de documentos e materiais produzidos no âmbito das ações dos NEABIs, visando garantir acesso público e continuidade histórica.

Educação Profissional e Tecnológica (EPT) – Modalidade educacional prevista na LDB, orientada pela integração entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia, fundamentada no princípio do trabalho como princípio educativo e na formação humana integral.

Ensino, Pesquisa e Extensão (Indissociabilidade) – Princípio estruturante da EPT segundo o qual a formação se realiza pela articulação entre prática pedagógica, produção de conhecimento e intervenção social, constituindo base da atuação dos NEABIs.

Estudantes Indígenas – Sujeitos pertencentes a povos originários, cuja presença na EPT demanda reconhecimento identitário, respeito à diversidade cultural e implementação de políticas específicas de permanência e êxito.

Êxito – Concepção ampliada de sucesso acadêmico que envolve permanência qualificada, aprendizagem significativa, conclusão do curso e reconhecimento sociocultural do estudante indígena.

Formação Humana Integral (Omnilateral) – Perspectiva formativa que busca o desenvolvimento pleno do sujeito em suas dimensões intelectual, cultural, ética, social e técnica, superando a formação fragmentada.

Gestão do Conhecimento – Processo institucional de organização, sistematização e socialização das memórias e registros das ações desenvolvidas, fortalecendo a transparência e a continuidade das práticas.

Guia de Memórias – Produto Educacional elaborado no âmbito do Mestrado Profissional em EPT, destinado a orientar pesquisadores, extensionistas e gestores sobre onde e como acessar as memórias das ações dos NEABIs do IFRS.

Inclusão – Princípio orientador das ações institucionais voltadas à garantia de acesso, permanência e êxito de estudantes historicamente marginalizados, especialmente indígenas.

Interculturalidade – Perspectiva que reconhece o diálogo entre diferentes matrizes culturais e epistemológicas, valorizando saberes indígenas no contexto da EPT.

Memória Institucional – Conjunto de registros, narrativas, documentos e experiências que expressam a trajetória histórica das ações desenvolvidas pelos NEABIs no IFRS.

NEABI (Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas) – Instância institucional propositiva e consultiva, regulamentada pelo IFRS, responsável por fomentar ações de Ensino, Pesquisa e Extensão relacionadas às temáticas étnico-raciais.

Núcleo de Memórias do IFRS – Ambiente digital institucional destinado à preservação e disponibilização de acervos históricos e documentais, incluindo as coleções dos NEABIs.

Permanência – Conjunto de condições materiais, pedagógicas, simbólicas e institucionais que garantem a continuidade da trajetória acadêmica do estudante indígena. Condições oferecidas pela instituição para que o estudante continue seus estudos até a conclusão do curso.

Produto Educacional – Material desenvolvido no Mestrado Profissional com objetivo de contribuir de forma prática para a melhoria das ações institucionais.

Repositório – Espaço digital destinado ao armazenamento e à organização de documentos, registros e materiais produzidos pelos NEABIs.

Sistematização – Organização estruturada das informações e experiências, facilitando o acesso, a consulta e a preservação das memórias institucionais.