

GUIA DIDÁTICO

Didática Geral: do planejamento à prática

Caros colegas e estudantes!

Apresento um Guia Didático para contribuir no planejamento, nos estudos e no desenvolvimento da prática docente na disciplina de Didática Geral no Curso Normal, com intuito de instrumentalizar a formação docente para educação básica.



Elaboração:

Autor - Gabriel Duarte da Fonseca
Coautora - Maria Augusta Martiarena de Oliveira

Produto Educacional do ProfEPT
ISBN 978-65-5950-127-4



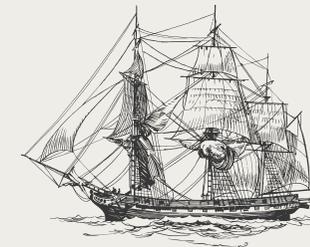
O Guia Didático, como Produto Educacional é o resultado da pesquisa de mestrado desenvolvida no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) no Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Porto Alegre/RS.

Historicizando o Curso Normal no RS

Curso de formação docente para atuação na Educação Básica - Educação Infantil e Anos Iniciais - do Ensino Fundamental.



O Curso Normal no Rio Grande do Sul (RS), como política pública de formação docente, tem seu surgimento marcado em 1869, após 34 anos de existência da instituição criada em Niterói, no Estado do Rio de Janeiro (RJ), através do Instituto Estadual de Educação General Flores da Cunha, na cidade de Porto Alegre, que foi a primeira instituição de ensino público a ofertar o Curso Normal - Magistério (SARMENTO, 2018). Com o passar do tempo, a rede estadual foi ampliando a oferta do curso, bem como suas especificidades de formação como a educação indígena, EJA (Educação de Jovens e Adultos) e educação especial. Este fomento registra, atualmente, conforme dados de 2019, da Secretaria Estadual de Educação do Rio Grande do Sul - SEDUC, 99 instituições escolares, distribuídas em todas as regiões do estado, marcando o processo regional da formação professoral no estado.



Marco Situacional do I.E.E. Isabel de Espanha



Fachada de entrada da escola
Fonte: acervo próprio da instituição/2020

Marco Situacional do I.E.E. de Isabel Espanha

O Curso Normal do I.E.E. Isabel de Espanha, habilita os estudantes para a docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais da Educação Básica.



O Instituto Estadual de Educação Isabel de Espanha está localizado na Avenida Senador Salgado Filho, nº 1579, Parada 34, no município de Viamão. A instituição pertence a 28ª Coordenadoria de Educação, tendo atualmente aproximadamente 1350 alunos, distribuídos entre as etapas da Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Ensino Médio - Curso Normal, Aproveitamento de Estudos - Curso Normal e Técnico em Contabilidade. Sendo fundado em 11 de agosto de 1954, desta data até dezembro de 1974 funcionou como denominação do Grupo Escolar Isabel de Espanha, no Prédio da Fundação Anna Jobim, Parada 36 do município de Viamão. A instituição recebeu esta denominação em homenagem aos reis católicos Fernando II de Aragão e Isabel I.

O Curso Normal, denominado antigamente curso de Magistério, iniciou-se na instituição no ano de 1981, constituído por alunos do Ensino Médio - Magistério, com aproximadamente 35 alunos matriculados na primeira turma. Antigamente, o curso funcionava na então escola denominada ESCOLA ESTADUAL DE 2º GRAUS MARECHAL CÂNDIDO RONDON, com habilitação para lecionar para alunos de 1ª a 4ª séries, atualmente chamado de Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Atualmente, o Curso Normal na instituição atende um público de 100 alunos normalistas, que estudam nas duas modalidades de oferta desta formação, Curso Normal Nível Médio - de forma integrada ao EM e Curso Normal - Aproveitamento de Estudos, para alunos que já concluíram o Ensino Médio e que desejam seguir a carreira docente na educação básica.

Marco
Situacional
do I.E.E.
Isabel de
Espaња



Ato de inauguração da Escola no ano de 1973, no atual endereço.

Fonte: acervo próprio da instituição/2020

Marco Organizacional do Curso Normal no I.E.E. Isabel de Espanha

O Curso Normal do I.E.E. Isabel de Espanha, habilita os estudantes para a docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais da Educação Básica.



Logo institucional

Fonte: acervo próprio da instituição/2020



Curso Normal em Nível Médio:
Tem duração de 4 anos, sendo que o 4º ano é semestral pelo fato que, por 6 meses são estudadas as disciplinas teóricas do campo da educação e nos outros 6 meses é realizado o Estágio Supervisionado Obrigatório, que tem a carga horária de 400h, assim como as práticas pedagógicas, que são diluídas durante o curso.

Curso Normal - Aproveitamento de estudos:
Tem duração de 2 anos de estudo: 1 ano e meio de disciplinas teóricas do campo da educação e um semestre de Estágio Supervisionado Obrigatório, vinculando 400h de práticas pedagógicas, que são diluídas durante o curso.

DIDÁTICA GERAL:

do planejamento à prática

O que é Didática?

Campo de estudo na formação docente numa perspectiva mais crítica e voltada para a relação teoria-prática do fazer docente.

costurando conceitos e entendimentos...

Por que estudar Didática?

Por se considerar importante a articulação dos conhecimentos contextualizados a partir das reflexões sistemáticas sobre a prática escolar e os vários aspectos das múltiplas dimensões da vida cidadã, no processo de ensino-aprendizado.

Qual seu eixo norteador?

A Didática Geral, disciplina do eixo conhecimentos específicos da Educação Infantil e Anos Iniciais, está presente no decorrer de todo caminho formativo dos estudantes do Curso Normal, trazendo em seu escopo o estudo da Didática no processo de ensino-aprendizagem, levando o estudante, futuro docente, a compreender os aspectos epistemológicos e didáticos do processo do fazer docente, que expande o espaço de sala de aula, considerando o ato educativo em diferentes contextos, tempos e espaços.

Qual a intencionalidade no trabalho docente?

É uma proposta de trabalho que enfoque os desafios que a docência exprime, considerando as particularidades configuradas nas etapas iniciais da educação básica (Educação Infantil e nos Anos Iniciais).

Objetos de Conhecimento

ÁREA DO CONHECIMENTO

Conhecimentos Específicos da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

1. O estudo da didática.
2. Conceitos: didática, metodologia, ensino, aprendizagem e educação.
3. Os fundamentos psicossociais, epistemológicos e didático-pedagógico da relação professor e aluno.

4. Desenvolvimento de competências: planejando a ação didática.
5. A prática educativa e a escolarização.
6. Os quatro pilares da educação.

7. O currículo escolar na educação básica e a BNCC.
8. Avaliação: conceitos, funções, etapas, técnicas e instrumentos de avaliação.
9. Elaboração e elementos do planejamento educacional - plano de curso, plano de ensino e plano de aula.

10. A organização do trabalho do professor em sala de aula;
11. A relação professor-aluno no processo de ensino-aprendizagem.
12. BNCC - Base Nacional Comum Curricular - Organização, estrutura e aplicabilidade.
13. Matrizes de Referência do Rio Grande do Sul - Organização, estrutura e aplicabilidade.

14. PI - Projeto de Investigação Aplicado a educação.

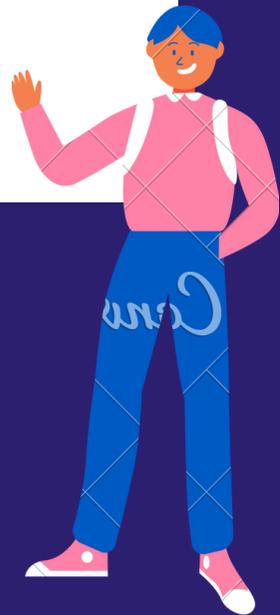
15. Teorias de Aprendizagem.
16. Tendências pedagógicas.
17. As abordagens de Ensino e Aprendizagem. Teóricos da educação: Jean Piaget, Lev Vygotsky, Henri Wallon, David Ausubel e Paulo Freire.

Objetivos propostos na disciplina

- Promover a relação entre teoria e prática, envolvendo os temas abordados na disciplina de Didática Geral em situações do cotidiano escolar, observando os aspectos envolvidos nos espaços escolares e não escolares.
- Promover o desenvolvimento de uma consciência crítica e reflexiva diante dos aspectos históricos e atuais que condicionam a ação do profissional da educação.
- Conceber a aprendizagem como um processo de descoberta pessoal do significado das informações e da experiência, produzindo modificações substanciais no pensamento e na ação do sujeito.
- Dimensionar o ensino como um processo de criar condições para que o aluno efetivamente aprenda, destacando a **interação** como fator importante no processo de ensino-aprendizagem.
- Compreender a didática como campo de estudo epistemológico da educação.
- Enfatizar o planejamento como tomada de decisões informadas na realidade, dando ao ato educativo um caráter intencional e organizado.
- Conduzir a reflexão crítica a respeito da educação e do ensino-aprendizagem no currículo do ensino fundamental.

EMENTA ELENCADE

A DIDÁTICA COMO ESTUDO EPISTEMOLÓGICO DO SABER ENSINAR. O ESTUDO DA EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS. CURRÍCULO E AVALIAÇÃO. PROMOVER A DISCUSSÃO CRÍTICA SOBRE OS PRINCÍPIOS E OS PRESSUPOSTOS HISTÓRICOS, FILOSÓFICOS, POLÍTICOS E SOCIAIS QUE FUNDAMENTAM A AÇÃO DOCENTE NAS DIFERENTES ABORDAGENS DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM, TENDO EM VISTA AS CONCEPÇÕES DE SOCIEDADE, HOMEM, EDUCAÇÃO, ENSINO-APRENDIZAGEM, METODOLOGIA, AVALIAÇÃO E A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO QUE PERMEIAM ESSE PROCESSO. O ESTUDO DA FORMAÇÃO DOCENTE: NECESSIDADES E HABILIDADES PARA O PROFESSOR DO SÉCULO XXI. PLANEJAMENTO: TIPOS, ETAPAS, COMPONENTES E REFLEXÃO DO ATO DE PLANEJAR. A SEQUÊNCIA DIDÁTICA NO VIÉS DA APRENDIZAGEM MULTI, INTER E TRANSDISCIPLINAR. O ESTUDO DA BNCC (BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR) NOS ANOS INICIAIS E EDUCAÇÃO INFANTIL E MATRIZ DE REFERÊNCIA DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL.



PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Propostas de práticas diversificadas para trabalhar a disciplina em sala de aula.

Estudo dirigido.
Estudo de caso.

Instrumentos didáticos a partir da ementa e dos objetivos propostos.

Estudo Dirigido (modelo)

Identificar o assunto trabalhado na disciplina/em aula.

Identificar os temas abordados, os pontos principais que precisam ser compreendidos e consolidados e conceitos que possuem dúvidas.

A partir de pontos selecionados, construir perguntas que precisem de respostas.

Elaborar respostas para as perguntas, num primeiro momento sem consulta ao material base.

Após responder, consultar o material base para verificar suas colocações.

Estudo de caso (modelo)

Definir o caso que será estudado, o objeto de pesquisa.

Apresentar as vantagens do estudo, o porquê da escolha deste tema para pesquisa.

Explicar a intenção da pesquisa no campo empírico a ser analisado.

Apresentar bibliografia estudada para o caso escolhido - aporte teórico.

Coletar os dados, a partir de instrumentos como entrevistas ou roteiro de observação.

A partir dos dados coletados, fazer uma descrição do que observou ou entrevistou apontando os pontos chaves de sua análise.

Apresentar os resultados, propondo considerações que contribuam com o avanço científico no tema estudado.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Propostas de práticas diversificadas para trabalhar a disciplina em sala de aula.

Mapas conceituais e mentais.
Ficha de apontamentos reflexivos.

Instrumentos didáticos a partir da ementa e dos objetivos propostos.

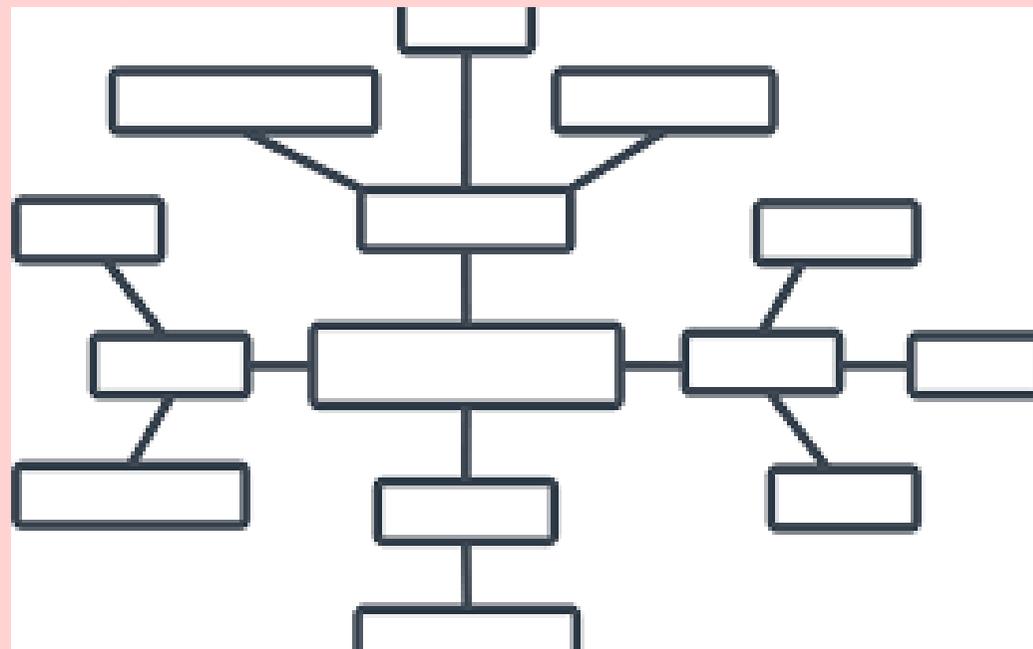
FICHA DE PRODUÇÃO DE APONTAMENTOS REFLEXIVOS

Assunto/tema:

Resumo / conteúdo de interesse:

Considerações do estudante:

Mapa mental



PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Propostas de práticas diversificadas para trabalhar a disciplina em sala de aula.

Seminários;
Pesquisas;
Aulas expositivas e dialogadas.
Construção de planos de aula.

Instrumentos didáticos a partir da ementa e dos objetivos propostos.

Pesquisa (modelo)

Definir o tema de estudo e criar uma pergunta ou situação-problema que desperte a vontade de saber mais.

Propor dúvidas ou questões secundárias.

Buscar materiais de estudo - fontes seguras para contribuir com o estudo como, por exemplo, em artigos científicos, livros, etc.

Interpretar dados encontrados, o processo de análise - a partir de registros construídos.

Escrita - construir resumos, sínteses, textos descritivos, fichamento, planilhas, etc.

Socialização - espaço de socializar os dados encontrados e seus resultados a partir de uma organização prévia do pesquisador com materiais de apresentação, seja um texto estruturado ou PowerPoint.

Plano de Aula (modelo)

Dados de identificação: Nome do/a professor/a; Ano/série; Turma;

Data:

Componentes Curriculares:

Objetos de Conhecimentos:

Habilidades:

Descrição das atividades de forma detalhada, com um esboço/modelo, especificando os recursos didáticos utilizados, caso houver.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Propostas de práticas diversificadas para trabalhar a disciplina em sala de aula.

Construção de projetos de ensino.

Aulas práticas.

Relatórios de prática docente.

Questões problemas - temas sobre educação.

Instrumentos didáticos a partir da ementa e dos objetivos propostos.

Aulas práticas

Considerar os seguintes pontos para desenvolver aulas práticas:

- Desenvolvimento de habilidades,
- Compreensão contextualizada com o meio onde os alunos vivem,
- Reflexões da/na realidade inserida,
- Busca da construção da relação entre o objeto e o conhecimento.

Construção de projetos de ensino:

- Parte de um tema gerador e um problema elencado,
- Busca justificativa, objetivos e estratégias pedagógicas que envolvam o maior número de áreas de conhecimento,
- Busca um produto final sendo o fechamento/conclusão deste projeto desenvolvido.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Propostas de práticas diversificadas para trabalhar a disciplina em sala de aula.

Leitura e análise de livros didáticos.

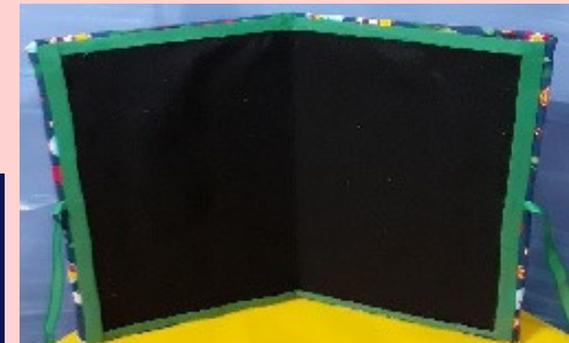
Textos dirigidos (artigos, relatórios, pesquisas, reportagens).

Construção de recursos concretos (jogos, varal de ideias, flanelógrafo, painéis, tampinhas).

Instrumentos didáticos a partir da ementa e dos objetivos propostos.



Material de contagem
Fonte: mepoenahistoria, 2022.



Flanelógrafo
Fonte: madewithlove, 2022.



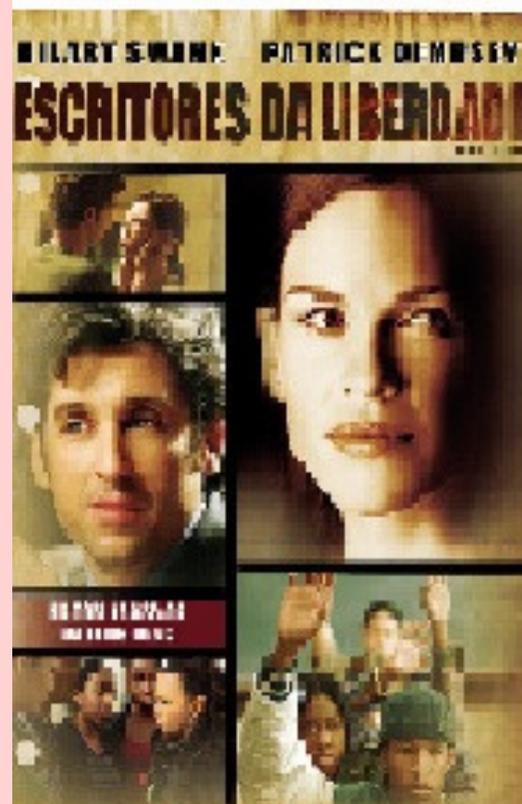
Varal de ideias
Fonte: soescola, 2022.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

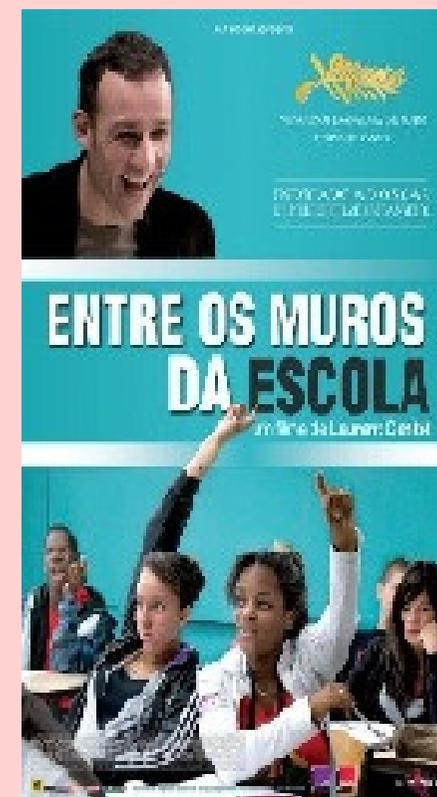
Propostas de práticas diversificadas para trabalhar a disciplina em sala de aula.

Vídeos de temas eixos da disciplina.
Filmes de temas eixos da disciplina.

Instrumentos didáticos a partir da ementa e dos objetivos propostos.



Filme Escritores da liberdade
Fonte: adorofilmes, 2022.



Filme Entre os muros da escola
Fonte: adorofilmes, 2022.

Avaliação

Como avaliar o estudante no processo de aprendizagem desta disciplina?

A partir de....

... diferentes instrumentos didáticos utilizados nos estudos da disciplina, alicerçada na ementa e nos objetivos propostos, tendo como foco o processo de aprendizagem do discente na instrumentalização profissional.

Possibilidades:

- Participação e discussão fundamentada.
- Produção textual - individual e/ou coletiva.
- Apresentação de trabalhos (apropriação do conteúdo abordado).
- Aprofundamento da pesquisa/trabalho.

Considerando....

... o estudante o protagonista no processo de formação profissional na carreira docente para educação básica.

fotos dos instrumentos de avaliação



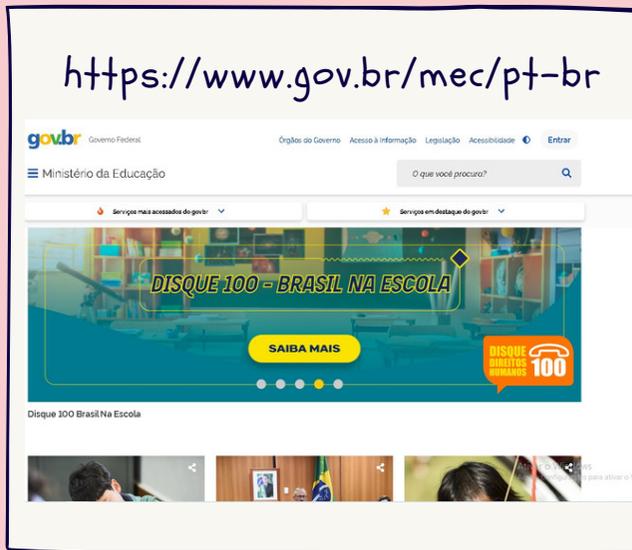
Sites para pesquisa

Sites para pesquisa de apoio referente a temáticas de formação docente na educação básica.

<https://avamec.mec.gov.br/#/>



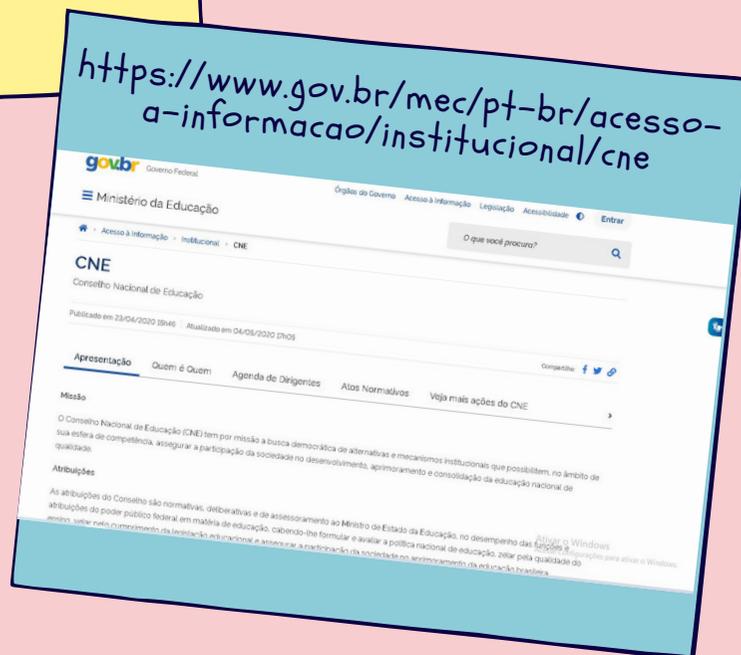
<https://www.gov.br/mec/pt-br>



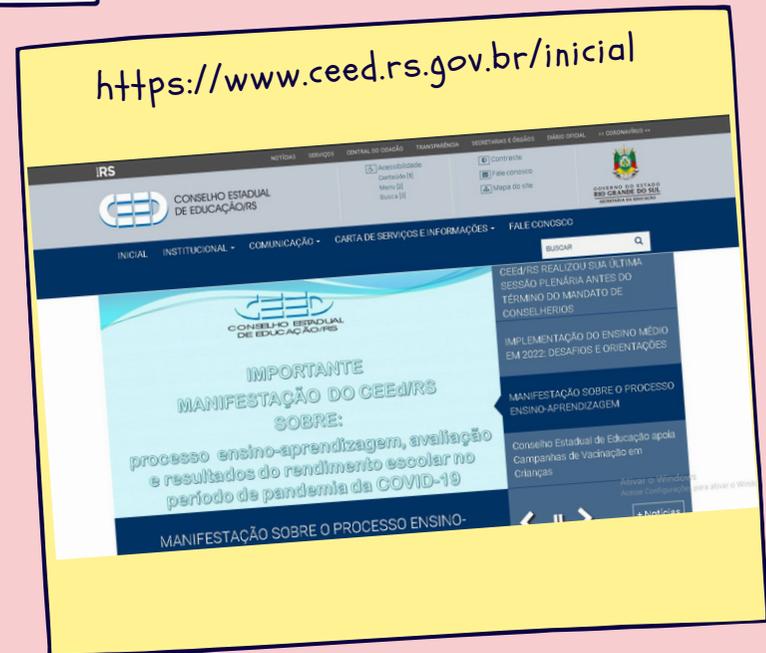
<https://www.apoioaoprofessor.com.br>



<https://www.gov.br/mec/pt-br/acesso-a-informacao/institucional/cne>



<https://www.ceed.rs.gov.br/inicial>



Sites de domínio público de órgãos governamentais e de instituições educativas.



Legislações sobre o Curso Normal

Documentos legais de âmbito estadual - Rio Grande do Sul e federal sobre formação docente inicial - Curso Normal.

http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rceb02_44.pdf

RESOLUÇÃO CEB Nº 2, DE 19 DE ABRIL DE 1999 (*) (**)

Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Docentes da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, em nível médio, na modalidade Normal.

<https://www.ceed.rs.gov.br/pa/recer-n-0157-2012>

COMISSÃO DE LEGISLAÇÃO E NORMAS

Parecer nº 157/2012

Processo CEEd Nº 252/27.00/11.6



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

Orienta sobre o exercício do magistério em estabelecimentos do Sistema Estadual de Ensino, a título efetivo e emergencial.
Consolida normas anteriormente exaradas.
Determina procedimento.

<https://www.ceed.rs.gov.br/upload/arquivos/202001/17165646-1211302720reso-0252.pdf>



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

RESOLUÇÃO Nº 252, de 05 de janeiro de 2000.

Processo CEED nº 62/27.00/00.6

Fixa normas complementares, para o Sistema Estadual de Ensino, à implementação das Diretrizes Curriculares para a Formação de Docentes da Educação Infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental.

<https://www.ceed.rs.gov.br/upload/arquivos/202001/17165650-1263408022reso-0306.pdf>



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

RESOLUÇÃO Nº 306, de 13 de janeiro de 2010.

Dispõe sobre alteração e aprovação de Planos de Estudos do Curso Normal e do Curso Normal - Ensino, no ano letivo de 2010, para inclusão de LIBRAS e Língua Espanhola.

<https://www.gov.br/mec/pt-br/acao-a-informacao/legislacao>

gov.br Governo Federal

Órgãos do Governo Acesso à Informação Legislação Acessibilidade Entrar

O que você procura?

Ministério da Educação

Acesso à Informação Legislação

Legislação

Publicado em 16/04/2020 11h40 Atualizado em 01/10/2021 17h31

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)

Legislações vigentes em 2022.

Materiais de leitura

Materiais de apoio para estudo

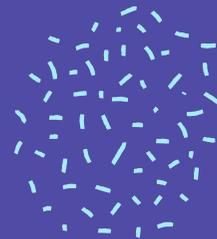
Livro de Didática Geral
Autor: Claudino Piletti
Editora: Ática
Ano: 2004

https://praxistecnologica.files.wordpress.com/2014/08/piletti_didatica-geral.pdf



<https://drive.google.com/file/d/1boLUgFkgD57KjTsl2BGI5cBoZTUUU40Y/view>

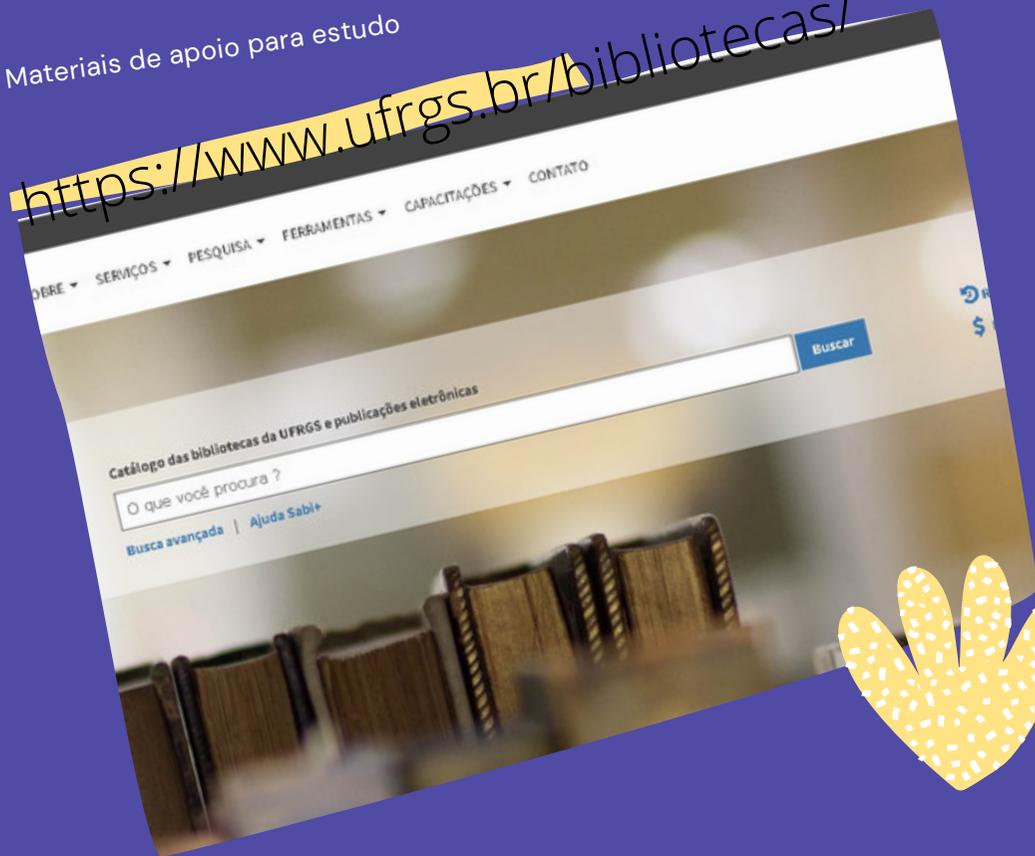
Livro Didática
Autor: José Carlos Libâneo
Editora: Cortez
Ano: 2006



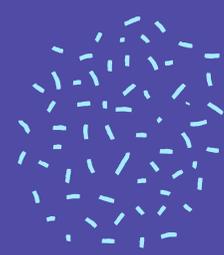
Materiais de leitura

Materiais de apoio para estudo

<https://www.ufrgs.br/bibliotecas/>



<http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp>



Fonte: acervo próprio da
instituição, 2022.

GALERIA PEDAGÓGICA

Recursos pedagógicos que registram a
história da docência...

FURADOR UTILIZADO NO ESPAÇO
ESCOLAR



MIMEÓGRAFO UTILIZADO PELOS PROFESSORES NA PRODUÇÃO DE
ATIVIDADES

Fonte: acervo próprio da
instituição, 2022.

GALERIA PEDAGÓGICA

Recursos pedagógicos que registram a
história da docência...

RETROPROJETORES QUE PERMITIAM ANOTAÇÕES POR PARTE DOS
PROFESSORES EM TEMPO REAL



PROJETOR DE SLIDES COMO RECURSO PEDAGÓGICO

GALERIA PEDAGÓGICA

Recursos pedagógicos que registram a história da docência...

Fonte: acervo próprio da instituição, 2022.



**MÁQUINA DE ESCREVER - MÁQUINA DE DATILOGRAFIA
RECURSO UTILIZADO NA PRODUÇÃO DE MATERIAIS LEITORES E DE
REGISTROS DOCUMENTAIS**

Fonte: acervo próprio da
instituição, 2022.

GALERIA PEDAGÓGICA

Recursos pedagógicos que registram a
história da docência...



UNIFORME INSTITUCIONAL, UTILIZADO PELOS ESTUDANTES E
CORPO DOCENTE.

Conhecendo mais de nossa instituição

<https://eisabeldeespanha.wixsite.com/eisa>



Web site da instituição.