

AFINAL, O QUE SÃO AS AÇÕES AFIRMATIVAS NO CONTEXTO DA EPT?

**Caderno de subsídios para atuação
dos Núcleos de Ações Afirmativas**

**Autor: Jorge Luiz dos Santos de Souza
Coautora: Liliane Madruga Prestes**



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação

S729a Souza, Jorge Luiz dos Santos de

Afinal, o que são as ações afirmativas no contexto da EPT? Caderno de subsídios para atuação dos Núcleos de Ações Afirmativas [recurso eletrônico] / Jorge Luiz dos Santos de Souza, Liliane Madruga Prestes. -- Porto Alegre, RS : IFRS, 2023.

1 arquivo em PDF (113 p.)

ISBN 978-65-5950-072-7

Produto educacional elaborado a partir da dissertação intitulada: "Afinal, o que são as ações afirmativas no contexto da ept? subsídios para o aprimoramento das políticas institucionais a partir da escuta de integrantes dos NAAFS do IFRS". (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica). - IFRS, *Campus* Porto Alegre, RS, 2023.

1. Programas de ação afirmativa. 2. Ensino profissional. 3. Educação inclusiva. I. Prestes, Liliane Madruga. II. Título.

CDU: 377

Catalogação na publicação: Aline Terra Silveira CRB10/1933

“Temos o direito de ser iguais,
sempre que a diferença nos inferioriza;
temos o direito de ser diferentes
sempre que a igualdade nos descaracteriza”.

(SANTOS, 2006).

Este caderno resulta da pesquisa intitulada
"Afinal, o que são as ações afirmativas
no contexto da EPT?
Subsídios para aprimoramento
das políticas institucionais
a partir da escuta de
integrantes dos NAAF do IFRS"
desenvolvida no Programa de Pós-Graduação
em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT),
na linha de pesquisa Práticas Educativas em
Educação Profissional e Tecnológica.

Este produto educacional é destinado a todos/as os/as estudantes, docentes, técnicos-administrativos em educação e demais pessoas interessadas em ampliar os conhecimentos sobre as políticas de ações afirmativas no contexto da educação profissional, em particular, a partir do contexto do IFRS.

Dados de identificação

Programa: **Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT**

Instituição Associada: **Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - Campus Porto Alegre**

Linha de Pesquisa: **Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT)**

Macroprojeto 2 - **Inclusão e diversidade em espaços formais e não formais de ensino na EPT**

Sumário

1. Breve histórico da rede federal de educação profissional e tecnológica

2. Estrutura atual da rede federal de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil

3. Conceituando Ações Afirmativas

4. Políticas de Ações Afirmativas na Educação Profissional e Tecnológica
Políticas de Ações Afirmativas no IFRS

5. Políticas de Ações Afirmativas no IFRS

6. Ações afirmativas no contexto da EPT: compartilhando saberes e experiências no contexto do IFRS

7. Subsídios para o combate às violências e desigualdades de gênero e étnico - racial no contexto da EPT

7.1 Sugestões de materiais audiovisuais para o combate o racismo

7.2 Garantia do acesso à educação para a população LGBTI+

7.3 Dicas de materiais e recursos sobre políticas inclusivas e EPT

8. Publicações sobre Ações Afirmativas produzidas pelo IFRS

9. Experiências inspiradoras em Ações Afirmativas na EPT no contexto do IFRS

Reticências.... e não ponto final

Para saber mais sobre o PROFEPT

1. Breve histórico da rede federal de educação profissional e tecnológica

Em 23 de setembro de 2022, a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica celebra 113 anos de uma trajetória marcada pela evolução e pelo atendimento das necessidades contemporâneas.

Breve histórico da rede federal de educação profissional e tecnológica

Esse percurso começou em 1909 com a criação das primeiras Escolas de Aprendizes Artífices, uma em cada unidade da federação constituída à época.

FONTE: CONIF (2019)

Para saber mais acesse o link:
sobre o histórico da Educação Profissional

Para acessar
clique AQUI ou no QR Code ao lado



Breve histórico da rede federal de educação profissional e tecnológica

Para conhecer um pouco mais sobre a trajetória da rede federal de educação profissional e tecnológica, acesse o vídeo produzido por Schiedeck e Castilhos (2019) no Mestrado Profissional ProfEPT (IFRS).

FONTE: CONIF (2019)

Para acessar o vídeo:

A ORIGEM DE UMA NOVA INSTITUCIONALIDADE EM EPT: NARRATIVAS E MEMÓRIAS SOBRE OS INSTITUTOS FEDERAIS (2019)

clique [AQUI](#) ou no QR Code ao lado



2. Estrutura atual da rede federal de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil

Atualmente a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT) instituída pela Lei Federal n.º 11.892/2008 .

FONTE: CONIF (2019)

Clique AQUI e acesse a na íntegra a Lei Federal nº11.892/2008 ou acesse com o QR Code ao lado:



Estrutura atual da rede federal de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil

Atualmente, a rede federal de educação profissional e tecnológica é formada por: 38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs), 2 Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs), o Colégio Pedro II (CPII), 22 Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais e a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR).

FONTE: CONIF (2019)

Clique AQUI e acesse a na íntegra a Lei Federal nº11.892/2008 ou acesse com o QR Code ao lado:



Compromisso social da rede federal de educação profissional e tecnológica

Oferecer educação profissional pública, gratuita e de qualidade a jovens e trabalhadores do campo e da cidade; viabilizam o acesso às conquistas científicas e tecnológicas, por meio da oferta de qualificação profissional em diversas áreas de conhecimento; promovem a pesquisa aplicada e a inovação e atuam fortemente na extensão tecnológica.

3. Conceituando Ações Afirmativas

Moehlecke (2002, p.7) apresenta a seguinte definição: ações reparatórias/compensatórias e/ou preventivas, que buscam corrigir uma situação de discriminação e desigualdade infringida a certos grupos no passado, presente ou futuro, através da valorização social, econômica, política e/ou cultural desses grupos, durante um período limitado.

Conceituando Ações Afirmativas

Dica de leitura:

MOEHLECKE, S. *Ação afirmativa: história e debates no Brasil*. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 117, p. 197-217, nov. 2002.

Disponível em <<https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/550>>
ou Clique AQUI ou o QR Code ao lado:



O que são as Políticas de Ações Afirmativas?

Políticas públicas (e privadas) voltadas à concretização do princípio constitucional da igualdade material e à neutralização dos efeitos da discriminação racial, de gênero, de idade, de origem nacional e de compleição física. Na sua compreensão, a igualdade deixa de ser simplesmente um princípio jurídico a ser respeitado por todos, e passa a ser um objetivo constitucional a ser alcançado pelo Estado e pela sociedade. (GOMES, 2002, p.51).

O que são as Políticas de Ações Afirmativas?

Dica de leitura:

GOMES, J. B. B. A Recepção do Instituto da Ação Afirmativa pelo Direito Constitucional Brasileiro. In: SANTOS, Sales Augusto dos (Org.). *Ações afirmativas e combate ao racismo nas Américas. Brasília (DF): UNESCO; BID; Ministério da Educação, 2005. p. 47-82.*

Disponível em <<https://www2.senado.leg.br/bdsf/item/id/705>>
ou clique AQUI ou acesse pelo QR Code ao lado:



O que são as Políticas de Ações Afirmativas?

No Brasil, entre as ações afirmativas vigentes, citamos a Lei Federal nº.12711/2012 (BRASIL, 2012), popularmente conhecida como "Lei das Cotas".

Para acessar o texto da Lei na íntegra acesse:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm

ou clique AQUI ou utilize o QR Code ao lado:



LEI DE COTAS: a mobilização estudantil em prol da prorrogação da lei federal

A Lei Federal n 12711/2012 foi regulamentada pelo Decreto Federal nº 7.824 /2012 (BRASIL, 2012), cujo artigo 7º, prevê a revisão e avaliação no décimo ano após sua promulgação, ou seja, em 2022.

Diante disso, presenciamos a mobilização de estudantes e movimentos sociais diversos em prol da prorrogação da referida legislação.

LEI DE COTAS: a mobilização estudantil em prol da prorrogação da lei federal



Movimento pelo direito
ao acesso e permanência
em instituições públicas
de educação.

#ParatodosVerem: Imagem da página inicial do site
Eu defendo as cotas

Link para acessar o site: <<https://defendoascotas.org.br>>
ou clique AQUI, ou utilize o QR CODE ao lado.

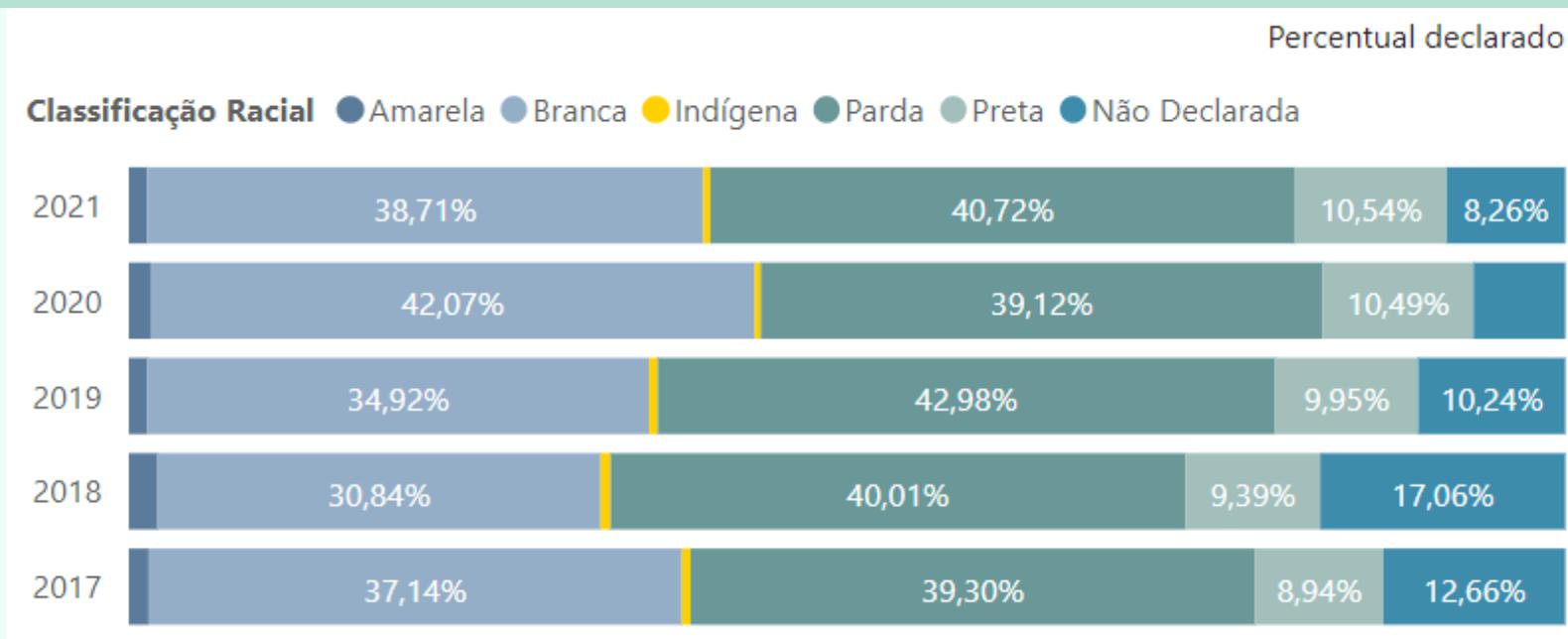


4. Políticas de Ações Afirmativas na Educação Profissional e Tecnológica

Educação como direito fundamental para todos/as
Demanda de políticas que garantam o acesso, permanência e
êxito de estudantes.

As políticas de ações afirmativas visam fomentar a implementação de estratégias de ensino, pesquisa e extensão voltadas à promoção do respeito à diversidade socioeconômica, cultural, étnico-racial, de gênero e de necessidades específicas, e para a defesa dos direitos humanos.

Demandas por Ações Afirmativas na Educação Profissional e Tecnológica



Fonte:
Plataforma Nilo Peçanha
(BRASIL, 2022)

Para obter mais informações sobre a estrutura da rede federal de Educação Profissional e Tecnológica, acesse a Plataforma Nilo Peçanha através do link: <<https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp>> ou clicando AQUI ou utilize o QR CODE ao lado.



Dados sobre acesso, permanência e êxito na educação profissional e tecnológica

CLASSIFICAÇÃO RACIAL	INGRESSANTES (%)	CONCLUINTES (%)
AMARELA	1,04	0,97
BRANCA	32,77	30,58
INDÍGENA	0,35	0,36
PARDA	31,35	31,36
PRETA	9,22	7,68
NÃO DECLARADA	25,28	28,79

Fonte:
Plataforma Nilo
Peçanha (BRASIL,
2022)

Para obter mais informações sobre a estrutura da rede federal de Educação Profissional e Tecnológica, acesse a Plataforma Nilo Peçanha através do link: <<https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp>> ou clicando **AQUI** ou utilize o QR CODE ao lado.



Perfil discente do IFRS

37,8% dos estudantes respondentes têm menos de 18 anos

18,5% são negros (pretos ou pardos)

9,2% se declararam bissexuais

18,5% disseram não possuir religião

53,7% não possuem plano de saúde

37,7% disseram já ter sofrido bullying

18,3% declararam que utilizar as redes sociais é a principal atividade de lazer

40% afirmaram ter escolhido o IFRS pela qualidade da instituição

Entre as principais dificuldades de aprendizagem, o fator mais citado foi a metodologia do/a professor

FONTE: IFRS (2019)

Para obter mais informações sobre o perfil discente do IFRS acesse [AQUI](#) o Observatório de Permanência e Êxito ou através do link

<https://ifrs.edu.br/ensino/observatorio-de-permanencia-e-exito/apresentacao/> ou utilize o QR Code ao lado:



Perfil discente do IFRS

COR AUTODECLARADA	AMARELO - 0,4% INDÍGENA - 0,6% NÃO DECLARADO - 1,7%	BRANCO - 78,8% PRETO/PARDO - 18,6%
SEXO BIOLÓGICO	MULHER - 47,4% INTERSEXUAL - 0,1%	HOMEM - 52,4%
SOBRE ORIENTAÇÃO SEXUAL	ASSEXUAL - 1,2% HETEROSSEXUAL 86,5%	BISSEXUAL - 9,2% HOMOSSEXUAL - 3,1%
MODALIDADE DE INGRESSO	ACESSO UNIVERSAL - 58,8% AUTODECLARADO NEGRO OU INDÍGENA - 6,1% EGRESSO DE ESCOLA PÚBLICA - 18,6 RENDA INFERIOR A 1,5 SALÁRIO-MÍNIMO PER CAPTA - 15,5% PESSOA COM DEFICIÊNCIA - 1%	
RECEBE AUXÍLIO ESTUDANTIL DO IFRS	NÃO - 66,9%	SIM - 33,1%

Para obter mais informações sobre o perfil discente do IFRS acesse [AQUI](https://ifrs.edu.br/ensino/observatorio-de-permanencia-e-exito/apresentacao/) o Observatório de Permanência e Êxito ou através do link <https://ifrs.edu.br/ensino/observatorio-de-permanencia-e-exito/apresentacao/> ou utilize o QR Code ao lado:



5. Políticas de Ações Afirmativas no IFRS

Resolução CONSUP/IFRS n.º 022, de 25 de fevereiro de 2014

Art. 1º Fica instituída a Política de Ações Afirmativas do IFRS, orientada para ações de inclusão nas atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, para a promoção do respeito à diversidade socioeconômica, cultural, étnico-racial, de gênero e de necessidades específicas, e para a defesa dos direitos humanos.

§ 1º Esta política **propõe medidas especiais para o acesso, a permanência e o êxito dos estudantes**, em todos os cursos oferecidos pelo Instituto, ***prioritariamente para pretos, pardos, indígenas, pessoas com necessidades educacionais específicas, pessoas em situação de vulnerabilidade socioeconômica e oriundos de escolas públicas*** (IFRS, 2014).

Texto na íntegra disponível em
<<https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2017/09/resolucao-22-14.pdf>>
ou clique [AQUI](#) ou utilize o QR code ao lado:



Políticas de Ações Afirmativas no IFRS

Desde a sua criação no ano de 2008, o IFRS vem atuando na consolidação de políticas de ações afirmativas que garantam o direito à educação desde o ingresso, bem como na adoção de estratégias voltadas à permanência e êxito estudantil.

Que tal conhecermos um pouco mais sobre tais políticas institucionais?

Acesse <<https://ifrs.edu.br/ensino/assessoria-de-acoes-inclusivas/>>
ou clique [AQUI](#) ou utilize o QR Code ao lado:



Assessoria de Ações Afirmativas, Inclusivas e Diversidade

Institucionalizada pela Portaria IFRS nº51/2012 (IFRS, 2012)

é o órgão responsável pelo planejamento e coordenação das ações relacionadas à política de inclusão no IFRS.

Sua finalidade é promover a cultura da educação para a convivência, a defesa dos direitos humanos, o respeito às diferenças, a inclusão, permanência e saída exitosa de pessoas com necessidades educacionais específicas para o mundo do trabalho, a valorização da identidade étnico-racial, a inclusão da população negra e da comunidade indígena, em todos os setores, combate à homofobia, buscando a remoção de todos os tipos de barreiras e formas de discriminação.

Para saber mais sobre a Assessoria de Ações Inclusivas do IFRS acesse <https://ifrs.edu.br/ensino/assessoria-de-acoes-inclusivas/assessoria-de-acoes-inclusivas-aai/> ou clique [AQUI](#) ou utilize o QR Code ao lado:



Estrutura da Assessoria de Ações Afirmativas, Inclusivas e Diversidade

Núcleo de Ações Afirmativas
NAAfs

Núcleos de Estudos Afro-
brasileiros e indígenas
NEABIs

Centro Tecnológico de
Acessibilidade **(CTA)**

Núcleos de Atendimento às
Pessoas com Necessidades
Educativas Específicas
NAPNEs

Núcleos de Estudos e
Pesquisa
em Gênero e Sexualidade
NEPGSS

Centro Tecnológico de Acessibilidade (CTA) do IFRS

Vinculado à Reitoria, o CTA visa:

propor, orientar e executar ações para a promoção da acessibilidade no IFRS nas suas dimensões: arquitetônica, instrumental, comunicacional, programática, metodológica e atitudinal.

A abrangência de atuação do CTA se dá, prioritariamente, no âmbito do IFRS, podendo estender-se à comunidade externa, por meio de projetos, convênios e parcerias com outras instituições.

Para saber mais sobre o CTA do IFRS acesse
<<https://cta.ifrs.edu.br/>> ou
clique [AQUI](#) ou utilize o QR Code ao lado:



Principais áreas de atuação do Centro Tecnológico de Acessibilidade (CTA)

Tecnologia assistiva: inclui avaliação do estudante com deficiência quanto à necessidade de recurso de TA; realização de testes de uso de recursos de TA com o estudante; acompanhamento do uso de recurso de TA pelo estudante; orientação quanto à aquisição de recurso de TA; realização de adaptação em recursos existente; confecção de recursos de TA de baixo custo; e capacitação na área.

Acessibilidade digital: inclui testes de acessibilidade em sites, sistemas ou documento digitais; adaptação de editais e provas dos processos seletivos; orientação quanto à confecção de artefatos digitais acessíveis; e capacitação na área.

Núcleos de Ações Afirmativas

NAAFs - IFRS



Os NAAFs possuem Regulamento aprovado conforme determina a Resolução Consup nº 038/2017.

#PraTodosVerem: Em um fundo branco um círculo estilizado dividido nas cores roxo, azul e laranja e escrito NAAf Núcleo de Ações Afirmativas

Para saber mais sobre os NAAFs do IFRS acesse <https://ifrs.edu.br/ensino/assessoria-de-acoes-inclusivas/nucleo-de-acoes-afirmativas-naaf/> clique [AQUI](#) ou utilize o QR Code ao lado:



Núcleos de Ações Afirmativas

NAAFs - IFRS

Os Núcleos de ações afirmativas são setores consultivos e propositivos que media as ações afirmativas na instituição, congregando as ações dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas – NAPNEs, Núcleos de Estudos Afro-brasileiros e indígenas – NEABIs e Núcleos de Estudos e Pesquisa em Gênero e Sexualidade – NEPGSs, possuindo regulamento próprio. (IFRS, 2017).

Atualmente estão presentes na **Reitoria**
e nos campi de **Vacaria, Veranópolis e Viamão.**

Para saber mais sobre os NAAFs do IFRS acesse
<https://ifrs.edu.br/ensino/assessoria-de-acoes-inclusivas/nucleo-de-acoes-afirmativas-naaf/>>
clique [AQUI](#) ou utilize o QR Code ao lado:



Que tal conhecer mais sobre cada NAAF?

Reitoria

naafreitoria@ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3449-3321

Veranópolis

naaf@veranopolis.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3437 2310

Vacaria

nucleo.naaf@vacaria.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3231-7403

Viamão

naaf@viamao.ifrs.edu.br

Telefone: (51) 3320-7101

ATENÇÃO: Os contatos poderão ser modificados e, portanto, caso tenha dúvidas ou precise de ajuda para acessar os NAAFs acesse o site do IFRS clicando AQUI ou acesso o QR CODE ao lado.



Núcleos de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade - NEPGSs



Criado por portaria instituída em cada campus, é um setor propositivo e consultivo que estimula e promove ações de Ensino, Pesquisa e Extensão orientadas à temática da educação para a diversidade de gênero e sexualidade.

#PratodosVerem: sete silhuetas de corpos humanos coloridas formando um círculo em um fundo branco escrito NEPGS Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade

Para saber mais sobre os NEPGSs do IFRS, acesso [AQUI](#) ou o link <<https://ifrs.edu.br/ensino/assessoria-de-acoes-inclusivas/nucleo-de-estudos-e-pesquisas-em-genero-e-sexualidade-nepgs/>> ou utilize o QR CODE ao lado.



Finalidades dos Núcleos de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade - NEPGSs

Propor políticas, Programas, Ações e/ou Atividades que envolvam as temáticas relacionadas a Corpo, Gênero, Sexualidade e Diversidade nos campi;

Assessorar e prestar consultoria à Coordenadoria de Assistência Estudantil do campus, em situações ou casos que envolvam essas temáticas;

Estudar e produzir conhecimento científico sobre as temáticas do Núcleo a fim de contribuir para este campo de conhecimento e para os currículos dos cursos ofertados;

Auxiliar na elaboração da normativa que possibilita a utilização do nome social por alunos e servidores, em todos os atos e procedimentos desenvolvidos no IFRS.

Finalidades dos Núcleos de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade - NEPGSSs

Articular os diversos setores da instituição nas atividades relativas às temáticas de atuação dos NEPGSSs, definindo prioridades de ações, aquisição de equipamentos, materiais didático-pedagógicos a serem utilizados nas práticas educativas e ações de ensino, pesquisa e extensão;

Participar das políticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão para compor o planejamento da instituição no que se refere ao atendimento, aconselhamento e acompanhamento de pessoas, as quais, em função de gênero e/ou sexualidade que se encontram em vulnerabilidade social, cultural e/ou educacional;

Discutir a importância dos movimentos sociais na luta contra as desigualdades sociais, com ênfase nas desigualdades de gênero;

Finalidades dos Núcleos de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade - NEPGSs

Conhecer e debater junto à comunidade escolar e local sobre as leis que tratam da união civil de pessoas de mesmo sexo, cirurgias de redesignação sexual e alterações no nome de travestis, transexuais e transgêneros;

Fomentar discussões sobre Doenças Sexualmente Transmissíveis, sintomas e tratamentos, em parceria com Secretarias Municipais de Saúde e órgãos afins;

Opinar sobre questões pertinentes que lhe forem encaminhadas, e que envolvam a temática de estudo e pesquisa do núcleo.

Núcleos de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade - NEPGSs - diretrizes institucionais

Resolução Consup nº 42/2020 – Aprovar a Política de Prevenção e Combate ao Assédio e à Violência no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS).

Resolução Consup nº 037/2017 – Aprova o Regulamento dos Núcleos de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGSs) do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS).

Resolução Consup nº 054/2016 – Aprova a Regulamentação para Requisição do Nome Social no Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS).

Instrução Normativa nº 07/2021 – Regulamenta e estabelece fluxo e procedimentos para denúncia de assédios e violências, em atendimento a Política Institucional de Prevenção e Combate ao Assédio e à Violência no IFRS.

Instrução Normativa nº 01/2022 – Dispõe sobre a implantação do Projeto de Promoção da Dignidade Menstrual no IFRS.

Para saber mais sobre as políticas de ações afirmativas vinculadas aos NEPGSs do IFRS, acesso [AQUI](#) ou o link <<https://ifrs.edu.br/ensino/assessoria-de-acoes-inclusivas/nucleo-de-estudos-e-pesquisas-em-genero-e-sexualidade-nepgs/>> ou utilize o QR CODE ao lado.



Contatos dos Núcleos de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade - NEPGSs

Campus Alvorada

nepgs@alvorada.ifrs.edu.br

Telefone: (51) 3483-9101

Campus Canoas

nepgs@canoas.ifrs.edu.br

Instagram @nepgs_ifrs_canoas

Facebook @nepgsifrscanoas

Campus Bento Gonçalves

nepgs@bento.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3455-3200

Campus Caxias do Sul

rosana.seibt@caxias.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3204-2100

ATENÇÃO: Os contatos poderão ser modificados e, portanto, caso tenha dúvidas ou precise de ajuda para acessar os NEPGSs acesse o site do IFRS clicando [AQUI](#) ou <<https://ifrs.edu.br/ensino/assessoria-de-acoes-inclusivas/nucleo-de-estudos-e-pesquisas-em-genero-e-sexualidade-nepgs/>> ou utilize o QR CODE ao lado.



Contatos dos Núcleos de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade - NEPGSSs

Campus Erechim:

nepgs.erechim@erechim.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3321-7524

Campus Farroupilha:

nepgs@farroupilha.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3260-2400

Campus Osório:

nepgs@osorio.ifrs.edu.br

Campus Feliz

nepgs@feliz.ifrs.edu.br

Telefone: (51)3637-4400

Instagram @NepgsFeliz Facebook

@NEPGSFeliz

Campus Ibirubá

nepgs@ibiruba.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3324-8142/3324-8145

ATENÇÃO: Os contatos poderão ser modificados e, portanto, caso tenha dúvidas ou precise de ajuda para acessar os NEPGSSs acesse o site do IFRS clicando [AQUI](#) ou <https://ifrs.edu.br/ensino/assessoria-de-acoes-inclusivas/nucleo-de-estudos-e-pesquisas-em-genero-e-sexualidade-nepgs/> ou utilize o QR CODE ao lado.



Contatos dos Núcleos de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade - NEPGSSs

Campus Porto Alegre

clarissa.menezes@poa.ifrs.edu.br

Telefone: (51) 3601 3525

Campus Restinga

nepgs@restinga.ifrs.edu.br

Telefone: (51) 3247-8400

Campus Sertão

nepgs.coordenacao@sertao.ifrs.edu.br

Campus Rio Grande

nepgs@riogrande.ifrs.edu.br

Campus Rolante

nepgs@rolante.ifrs.edu.br

Instagram @nepgs_rolante_ifrs

ATENÇÃO: Os contatos poderão ser modificados e, portanto, caso tenha dúvidas ou precise de ajuda para acessar os NEPGSSs acesse o site do IFRS clicando [AQUI](#) ou <<https://ifrs.edu.br/ensino/assessoria-de-acoes-inclusivas/nucleo-de-estudos-e-pesquisas-em-genero-e-sexualidade-nepgs/>> ou utilize o QR CODE ao lado.



Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - NEABIs



#PratodosVerem: Fundo branco com um rosto metade afro e metade indígena escrito NEABI

Criado por portaria instituída em cada campus, é um setor propositivo e consultivo que estimula e promove ações de Ensino, Pesquisa e Extensão orientadas à temática das identidades e relações étnico-raciais, especialmente quanto às populações afrodescendentes e indígenas, no âmbito da instituição e em suas relações com a comunidade externa.

Clique AQUI e acesse a Resolução Consup nº 021/2014 – Aprova o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas – NEABI do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS) ou acesse com o QR Code ao lado:



Competências dos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - NEABIs

Promover encontros de reflexão e capacitação de servidores para o conhecimento e valorização da história dos povos africanos, da cultura afro-brasileira e da cultura indígena, na constituição histórica e cultural do país;

Promover a realização de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, relacionadas a temática;

Propor ações que levem a conhecer o perfil da comunidade interna e externa dos campi nos aspectos étnico-raciais;

Auxiliar na implementação das leis que estabelecem a cultura afro-brasileira e indígena como pontos de estudo e atividades no currículo escolar;

Buscar a implementação de projetos de valorização e reconhecimento dos sujeitos negros e indígenas no contexto dos campi;

Competências dos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - NEABIs

Possibilitar o desenvolvimento de conteúdos curriculares, extracurriculares e pesquisas com abordagem multi e interdisciplinares sobre a temática de forma contínua;

Colaborar em ações que levem ao aumento do acervo bibliográfico relacionado a educação plurimétrica nos campi;

Organizar espaços de conhecimento, reconhecimento e interação com grupos étnico-raciais;

Revisar documentos dos campi, sempre buscando a inserção e atualização dos mesmos no que compete as questões étnico-raciais;

Propor e participar de eventos de outras instituições, como também de movimentos sociais que envolvam questões relacionadas a cultura afro-brasileira e indígena.

Contatos dos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - NEABIs

Campus Alvorada

neabi@alvorada.ifrs.edu.br

Campus Bento Gonçalves

neabi@bento.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3455-3219

Campus Canoas

neabi@canoas.ifrs.edu.br

Telefone: (51) 3415-8244

Campus Caxias do Sul

neabi@caxias.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3204-2100

Campus Erechim

neabi.erechim@erechim.ifrs.edu.br

Campus Farroupilha

neabi@farroupilha.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3260-2400

Campus Feliz

neabi@feliz.ifrs.edu.br

Telefone: (51) 3637-4413

Campus Ibirubá

ibiruba.neabi@ibiruba.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3324 8145

Campus Osório

neabi@osorio.ifrs.edu.br

Telefone: (51) (51) 3601-3500

Contatos dos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - NEABIs

Campus Restinga

elizete.santos@restinga.ifrs.edu.br

Telefone: (51) 3247-8400

Campus Rio Grande

neabi@riogrande.ifrs.edu.br

Telefone: (53)32338710

Campus Sertão

rafael.sapiencia@sertao.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3345-8016

Campus Rolante

neabi@rolante.ifrs.edu.br

Campus Erechim

neabi.erechim@erechim.ifrs.edu.br

Campus Osório

neabi@osorio.ifrs.edu.br

Telefone: (51) (51) 3601-3500

Campus Porto Alegre

neabi@poa.ifrs.edu.br

Telefone: (51) 3930-6089

ATENÇÃO: Os contatos poderão ser modificados e, portanto, caso tenha dúvidas ou precise de ajuda para acessar os NEABIs acesse o site do IFRS clicando [AQUI](https://ifrs.edu.br/ensino/assessoria-de-acoes-inclusivas/nucleo-de-estudo-afro-brasileiro-e-indigena-neabi/) ou <<https://ifrs.edu.br/ensino/assessoria-de-acoes-inclusivas/nucleo-de-estudo-afro-brasileiro-e-indigena-neabi/>> ou utilize o QR CODE ao lado.



Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNEs)



Núcleo de Atendimento às Pessoas
com Necessidades Educacionais Específicas

#PratodosVerem: Cinco retângulos cada
um contendo uma silhueta de pessoas
com necessidades educacionais
específicas e escrito NAPNE

Criado por portaria instituída em cada campus, é um setor propositivo e consultivo que media a educação inclusiva na instituição. Os NAPNEs são facilitadores e disseminadores de ações inclusivas, buscando não apenas a inclusão de alunos com necessidades educacionais específicas nos bancos escolares, mas, também, sua permanência e saída exitosa para o mundo do trabalho, atuando no ensino, na pesquisa e na extensão.

Para acessar o Regulamento do NAPNE (IFRS) clique AQUI ou no link:
<<https://ifrs.edu.br/documentos/resolucao-no-020-de-25-de-fevereiro-de-2014-aprova-o-regulamento-dos-nucleos-de-atendimento-as-pessoas-com-necessidades-educacionais-especificas-napnes-do-ifrs/>> ou utilize o QR Code ao lado:



Competências dos NAPNEs

Implantar estratégias de inclusão, permanência e saída exitosa para o mundo do trabalho de Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (PNEEs);

Articular os diversos setores da instituição nas atividades relativas à inclusão, definindo prioridades;

Buscar parcerias com entidades de atendimento de PNEEs;

Incentivar e/ou realizar pesquisa e inovação no que tange à inclusão de PNEEs;

Promover quebra de barreiras arquitetônicas, comunicacionais, metodológicas, instrumentais, programáticas e atitudinais nos campi.

Contatos dos NAPNEs

Campus Alvorada

Renata Heinzemann

napne@alvorada.ifrs.edu.br

Campus Erechim

Leonora Marta Devensi

leonora.devensi@erechim.ifrs.edu.br ou

napne@erechim.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3321 7500

Campus Caxias do Sul

Clarissa Haas

clarissa.haas@caxias.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3204-2100

Campus Bento Gonçalves

Everaldo Carniel

everaldo.carniel@bento.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3455-3219

Contatos dos NAPNEs

Campus Canoas

Naiara Greice Soares

naiara.soares@canoas.ifrs.edu.br ou

napne@canoas.ifrs.edu.br

Telefone: (51) 3415-8200

Campus Feliz

Franciele Winterhalter

napne.feliz@feliz.ifrs.edu.br

Telefone: (51) 3637- 4404

Campus Farroupilha

Luciara Carrilho Brum

luciara.brum@farroupilha.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3260-2400

Campus Osório

Lidiane Barreto alves Zwick

lidiane.alves@osorio.ifrs.edu.br

Telefone: (51) 3601.3525

Contatos dos NAPNEs

Campus Erechim

Leonora Marta Devensi

leonora.devensi@erechim.ifrs.edu.br ou

napne@erechim.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3321 7500

Campus Feliz

Franciele Winterhalter

napne.feliz@feliz.ifrs.edu.br

Telefone: (51) 3637- 4404

Campus Ibirubá

Ana Paula de Almeida

napne@ibiruba.ifrs.edu.br

Telefone: (54) 3324-8148

Campus Rolante

Ione Canabarro Araujo

napne@rolante.ifrs.edu.br ou

ione.araujo@rolante.ifrs.edu.br

Contatos dos NAPNEs

Campus Porto Alegre

Ana Rosaura Moraes Springer – Coordenadora
Ethiene Ribeiro Bilhalva – Secretária
napne@poa.ifrs.edu.br

Campus Restinga

Jessie Marimon
jessie.marimon@restinga.ifrs.edu.br ou
napne@restinga.ifrs.edu.br
Telefone: (51) 3247-8400

Campus Sertão

Gabriele Albuquerque Silva
gabriele.silva@sertao.ifrs.edu.br
Telefone: (54) 3345-8095

Campus Viamão

Anelise Schutz
anelise.schutz@viamao.ifrs.edu.br
Telefone: (51) 3320-7100

Contatos dos NAPNEs

Campus Rio Grande

Carla Andrcarla.andre@riogrande.ifrs.edu ou napne@riogrande.ifrs.edu.br

Telefone: (53) 3233-8641

ATENÇÃO: Os contatos poderão ser modificados e, portanto, caso tenha dúvidas ou precise de ajuda para acessar os NAPNEs acesse o site do IFRS clicando [AQUI](https://ifrs.edu.br/ensino/assessoria-de-acoes-inclusivas/nucleo-de-atendimento-as-pessoas-com-necessidades-educacionais-especificas-napne/) ou [<https://ifrs.edu.br/ensino/assessoria-de-acoes-inclusivas/nucleo-de-atendimento-as-pessoas-com-necessidades-educacionais-especificas-napne/>](https://ifrs.edu.br/ensino/assessoria-de-acoes-inclusivas/nucleo-de-atendimento-as-pessoas-com-necessidades-educacionais-especificas-napne/) ou utilize o QR CODE ao lado.



6. Ações afirmativas no contexto da EPT: compartilhando saberes e experiências no contexto do IFRS

O que você entende por raça e etnia?

Qual expressão utilizar: índio ou indígena?

O que são e como funcionam as bancas de heteroidentificação?

As bancas são obrigatórias? Só a autodeclaração não basta?

Qual o significado das letras da sigla LGBTQIA+?

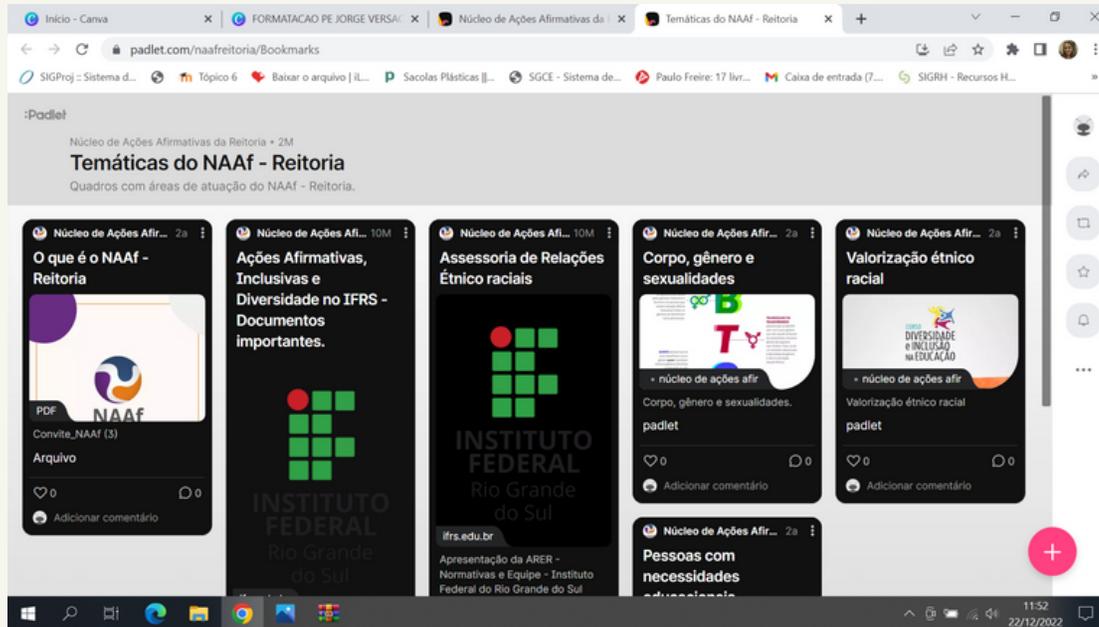
Qual a diferença entre gênero e sexualidade?

Como podemos conceituar masculinidade(s), feminismo(s), capacitismo, racismo estrutural, entre outros termos presentes no cotidiano?

Ficou com dúvidas para responder?

**Nesta seção apresentamos dicas
de leituras e materias para estudo**

Espaços compartilhados na rede: Plataforma Padlet do NAAF/Reitoria



Nesse espaço, podem ser encontrados variados formatos de conteúdo (textos, imagens, vídeos, podcasts, playlists e outros) de diversas fontes sobre ações afirmativas, inclusivas e de diversidade.

#PratodosVerem: PlataformaPadlet do NAAfReitoriaIFRS

Para acessar o vídeo, clique na imagem acima ou no link:
<<https://padlet.com/naafreitoria/Bookmarks>>
ou utilize o QR Code ao lado:



Verificação Étnico-racial em Processos Seletivos e Concursos

O procedimento de heteroidentificação é uma etapa do processo seletivo complementar a autodeclaração de candidatos/as negros/as.

O IFRS adota este procedimento administrativo desde a Instrução Normativa nº 10/2017, a partir da Orientação Normativa nº 3, de 1º de agosto de 2016 do Ministério do Planejamento, Desenvolvimento e Gestão que dispõe sobre aferição da veracidade da autodeclaração.

Para obter mais informações sobre a Verificação Étnico-racial em Processos Seletivos Discentes e Concursos acesse o site do IFRS no link <<https://ifrs.edu.br/ensino/assessoria-de-relacoes-etnico-raciais/verificacao-racial-em-processos-seletivos-e-concursos/>>, ou acesse o QR Code ao lado.



Materiais audiovisuais disponíveis no canal do Youtube do IFRS



Série de vídeos disponibilizados no canal do YouTube do IFRS com informações e orientações aos/as estudantes autodeclarados negros e indígenas.

#PratodosVerem: Canal do IFRS no YouTube

Para acessar o vídeo, clique na imagem acima ou no link:
<https://www.youtube.com/watch?v=Dq0O3ZJg9V4> ou
utilize o QR Code ao lado:



Assessoria de Relações Étnico-Raciais: políticas institucionais no contexto da EPT/IFRS



#PraTodosVerem: Imagem do canal do YouTube da Assessoria de relações étnico raciais do IFRS
Na imagem, estão a imagem inicial do vídeo disponibilizado no Canal do YouTube da Assessoria de relações étnico -raciais do IFRS.

A imagem contém o desenho de cinco pessoas acompanhadas do título Curso de Educação para as relações étnico raciais. Direitos e Racismos: povos indígenas e quilombolas em letras na cor preta e fundo nas cores amarelo e vermelho.

Vinculada à Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) a partir da Portaria 1179/18 e da Resolução Consup nº001/2020 – Aprova o Regimento Complementar da Reitoria do IFRS.

Para obter mais informações sobre a ARER, clique **AQUI** ou no link
<<https://ifrs.edu.br/ensino/assessoria-de-relacoes-etnico-raciais/apresentacao/>>
ou acesse o QR Code ao lado,



Promoção de direitos étnico - raciais: instrumentos legais

Decreto nº 65.810/1969

Recepção a Convenção Internacional Sobre a
Eliminação de Todas as Formas de Discriminação
Racial, adotada pela ONU em 21 de dezembro de 1965.

O acesso na íntegra poderá ser feito clicando [AQUI](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1950-1969/D65810.html), pelo link
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1950-1969/D65810.html> ou
utilize o QR Code ao lado.



Promoção de direitos étnico - raciais: instrumentos legais

Constituição Federal/1988

É princípio da República o repúdio ao racismo (art. 4º, VIII), já em seu artigo 5º, XLII, determina que a prática do racismo constitui crime inafiançável e imprescritível, sujeito à pena de reclusão, nos termos da lei.

O acesso na íntegra poderá ser feito clicando [AQUI](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm), pelo link
<https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>
<<https://ifrs.edu.br/ifrs-aprova-politica-de-prevencao-e-combate-ao-assedio/>>
ou utilize o QR Code ao lado.



Promoção de direitos étnico - raciais: instrumentos legais

Lei 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação)

Art. 26-A. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Para acessar o texto na íntegra, clique [AQUI](#), ou no link <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>, ou no QR Code ao lado.



Lei 10.639/2003

Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Para acessar a lei na íntegra, clique [AQUI](#) ou no link <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm> ou acesse o QR CODE ao lado.



Promoção de direitos étnico - raciais: instrumentos legais

Lei nº 12.711/2012

Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências.

Para acessar a lei na íntegra, clique [AQUI](#). ou pelo link

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm>

ou utilize o QR Code ao lado.



Promoção de direitos étnico - raciais: instrumentos legais

Lei nº 12.990/2014

Reserva aos/as negros/as 20% (vinte por cento) das vagas oferecidas nos concursos públicos para provimento de cargos efetivos e empregos públicos no âmbito da administração pública federal, das autarquias, das fundações públicas, das empresas públicas e das sociedades de economia mista controladas pela União.

Para acessar a lei na íntegra, clique [AQUI](#) ou pelo link <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l12990.htm> ou utilize o QR Code ao lado.



Promoção de direitos étnico - raciais: instrumentos legais

Lei 12.288/2010 (Estatuto da Igualdade Racial)

Destinado a garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades, a defesa dos direitos étnicos individuais, coletivos e difusos e o combate à discriminação e às demais formas de intolerância étnica.

Para acessar a lei na íntegra, clique [AQUI](#) ou pelo link https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12288.htm ou utilize o QR Code ao lado.



Instrumentos legais para o combate às violências étnico raciais e de gênero

Decreto-Lei 2.848/1940 (Código Penal)

O artigo 140, §3º traz o crime de injúria racial.

Para acessar o texto na íntegra, clique [AQUI](#), ou

no link https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/del2848compilado.htm, ou no QR Code ao lado.



Lei 7.716/1989

Define os crimes resultantes de preconceito de raça ou de cor.

Para acessar o texto na íntegra, clique [AQUI](#), ou no link http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l7716.htm, ou no QR Code ao lado.



7. Subsídios para o combate às violências e desigualdades de gênero e étnico - racial no contexto da EPT



No Brasil, os dados produzidos pelo Anuário Brasileiro de Segurança Pública demonstram o crescimento exponencial das violências motivadas principalmente por questões de gênero, orientação sexual e raça/etnia. Para subsidiar o debate, acesse os dados clicando na imagem ao lado.

#PraTodosVerem: Capa do documento
Anuário Brasileiro de Segurança Pública - 2022

O acesso ao Anuário também poderá ser feito pelo link
<<https://forumseguranca.org.br/anuario-brasileiro-seguranca-publica/>
> ou utilize o QR Code ao lado.



Legislação de combate às violências de gênero

Lei Maria da Penha (11.340/2006)

Cria mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher e estabelece medidas de assistência e proteção. Para acessar a lei na íntegra, clique [AQUI](#), ou no link http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/lei/l11340.htm ou no QR Code ao lado.



Lei Carolina Dieckmann (12.737/2012)

Tornou crime a invasão de aparelhos eletrônicos para obtenção de dados particulares. Para acessar a lei na íntegra, clique [AQUI](#), ou no link https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12737.htm ou no QR Code ao lado.



Legislação de combate às violências de gênero

Lei Joana Maranhão (12.650/2012)

Alterou os prazos quanto a prescrição de crimes de abusos sexuais de crianças e adolescentes. A prescrição passou a valer após a vítima completar 18 anos, e o prazo para denúncia aumentou para 20 anos. Para acessar a lei na íntegra, clique [AQUI](#), ou no link https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12650.htm ou no QR Code ao lado.



Lei do Feminicídio (13.104/2015)

Prevê o feminicídio como circunstância qualificadora do crime de homicídio, ou seja, quando crime for praticado contra a mulher por razões da condição de sexo feminino. Para acessar a lei na íntegra, clique [AQUI](#), ou no link https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13104.htm ou no QR Code ao lado.



Legislação de combate às violências de gênero

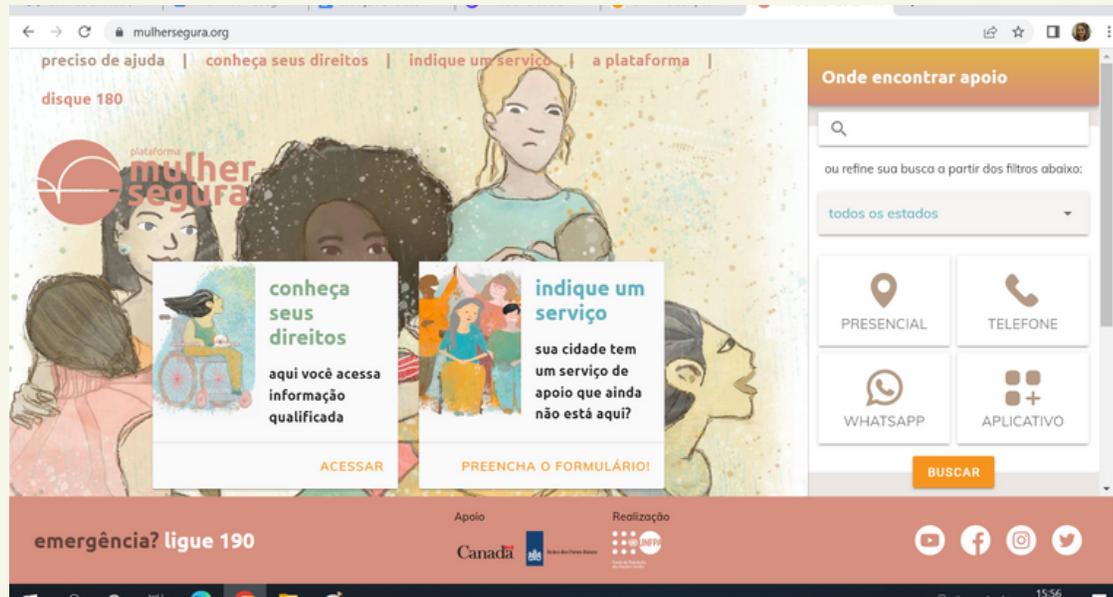
Lei do Minuto Seguinte (12.845/2013)

Oferece garantias a vítimas de violência sexual, como atendimento imediato pelo SUS, amparo médico, psicológico e social, exames preventivos e informações sobre seus direitos.

Para acessar a lei na íntegra, clique **AQUI** ou no link http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2013/lei/l12845.htm ou acesse o QR Code ao lado.



Redes de proteção no combate às violências contra mulheres



#PraTodosVerem: Imagemdaplataformamulhersegura

Plataforma Mulher Segura.

Neste espaço, você encontrará informações sobre direitos e como acessar os serviços de proteção em cada uma das localidades do território brasileiro.

Para acessar a Plataforma Mulher Segura clique [AQUI](#) ou na imagem acima, ou pelo link [<https://mulhersegura.org/>](https://mulhersegura.org/) ou ainda utilize o QR Code ao lado.



Política de prevenção e combate ao assédio no IFRS



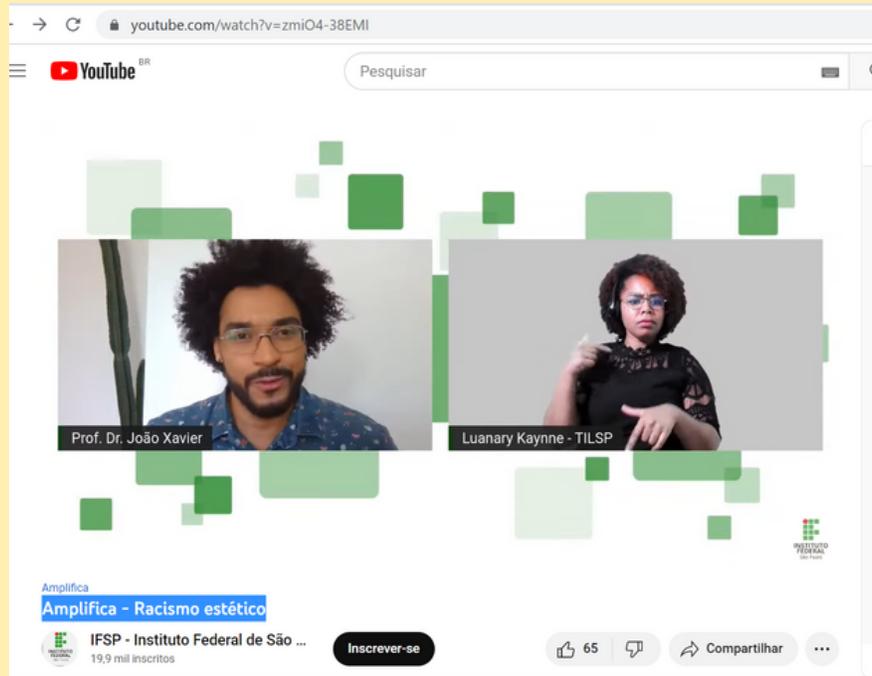
#PraTodosVerem: Capa da Política de prevenção e combate ao Assédio do IFRS

No âmbito da rede federal de educação profissional e tecnológica, o Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS) é o primeiro Instituto a aprovar a Política Institucional de Prevenção e Combate ao Assédio e à Violência. O documento foi avaliado pelo Conselho Superior (Consup) e está publicado na Resolução 042/2020.

O acesso na íntegra ao documento da Política de prevenção e combate ao assédio do IFRS poderá ser feito clicando na imagem acima, pelo link <https://ifrs.edu.br/ifrs-aprova-politica-de-prevencao-e-combate-ao-assedio/> ou utilize o QR Code ao lado.



7.1 Sugestões de materiais audiovisuais para o combate o racismo



#PraTodosVerem: Imagem do Youtube das lives sobre racismo estético.

No lado direito da tela, está a imagem do professor Doutor João Paulo Xavier, homem negro, de óculos de grau e barba, camisa azul-escuro. No lado esquerdo da tela, está a Luanary, intérprete de libras, mulher negra, cabelos crespos, de óculos de grau e vestindo blusa preta. Ambos estão num local com paredes de fundo claro.

Live disponível no canal do Youtube tendo como temática: RACISMO ESTÉTICO, a qual foi proferida pelo professor Dr. João Paulo Xavier (CEFET-MG) durante sua participação no Projeto Amplifica (IFSP).

Para acessar o vídeo na íntegra clique [AQUI](https://www.youtube.com/watch?v=zmiO4-38EMI) ou no link <<https://www.youtube.com/watch?v=zmiO4-38EMI>> ou utilize o QR Code ao lado:



Sugestões de materiais audiovisuais para o combate o racismo



#PraTodosVerem: ImagemdacapadopodcastEmpreterSer

Cartaz amarelo com a figura de uma mulher negra do lado direito, com cabelos crespos e utilizando um fone de ouvido. No lado direito estão os dizeres: O prazer auricular na cultura e música negra. 1ª Temporada EmpreteSer com João Xavier. Estréia dia onze de maio, às vinte e uma horas ns cento e sete FM. Sua música, seu estilo.

O Podcast EMPRETESER e fique por dentro de assuntos como: racismo estético e racismo ambiental, branquitude, feminismo negro, entre outros.

Para acessar o podcat, clique [AQUI](https://open.spotify.com/show/1tKr7Iahcdf6ldWNFkTI6I) ou no link:
<<https://open.spotify.com/show/1tKr7Iahcdf6ldWNFkTI6I>>.
Você poderá acessar também utilizando o QR Code ao lado.



Sugestões de materiais audiovisuais para o combate o racismo



#PraTodosVerem:

capadobookPromoções dos direitos humanos
das pessoas LGBT no mundo do trabalho

DICA DE LEITURA:

Promoção dos Direitos Humanos de pessoas
LGBT no Mundo do Trabalho. 2a. ed.
Brasília, OIT/UNAIDS/PNUD, Projeto
“Construindo a igualdade de oportunidades
no mundo do trabalho: combatendo a homo-
lesbo-transfobia”, 2015. 79 p

Para acessar o e-book na íntegra, clique AQUI ou no link:

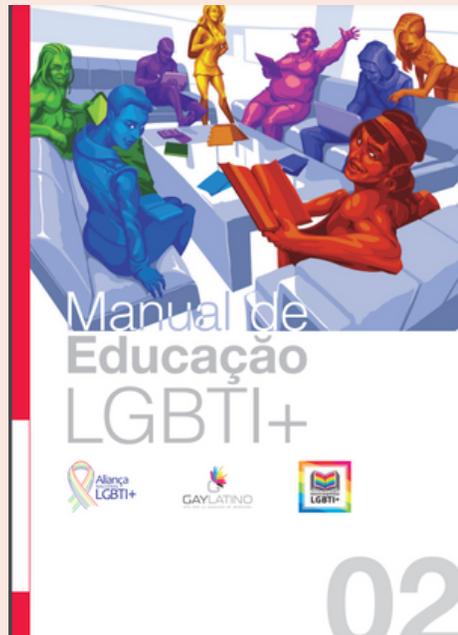
<[https://unaids.org.br/wp-](https://unaids.org.br/wp-content/uploads/2016/01/2015_ManualPromocaoDireitosLGBTTrabalho_PT_V2.pdf)

[content/uploads/2016/01/2015_ManualPromocaoDireitosLGBTTrabalho_PT_V2.pdf](https://unaids.org.br/wp-content/uploads/2016/01/2015_ManualPromocaoDireitosLGBTTrabalho_PT_V2.pdf)>

ou utilize o QR code ao lado.



7.2 Garantia do acesso à educação para a população LGBTI+



#PraTodosVerem:

capadobookManualdeeducaçãoLGBTI+

DICA DE LEITURA:
Manual de educação LGBTI+
[livro eletrônico] / organização
Toni Reis, Simón Casal. --
Curitiba, PR : IBDSEX, 2021

Para acessar o e-book na íntegra, clique [AQUI](#) ou no link:
<https://vtp.ifsp.edu.br/images/NUGS/manual_de_educacao_gaylatino_2021_v_25_11_2021_-_WEB.pdf>
ou utilize o QR code ao lado.



Garantia do acesso à educação para a população LGBTI+



DICA DE LEITURA:

Cartilha resultante do Dissertação intitulada “Gênero e diversidade sexual: as experiências de estudantes LGBTI+ na educação profissional e os desafios no mundo do trabalho” produzida no Mestrado Profissional ProfEPT, no IFPE (2019) por Johana Moraes sob orientação do professor Kleber Rodrigues

#PraTodosVerem:
capadacartilhadeatividadesLGBTI+

Para acessar o e-book na íntegra, clique [AQUI](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/583817/2/Cartilha%20de%20Atividades%20LGBTI%2B.pdf) ou no link:
<<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/583817/2/Cartilha%20de%20Atividades%20LGBTI%2B.pdf>>
ou utilize o QR code ao lado.

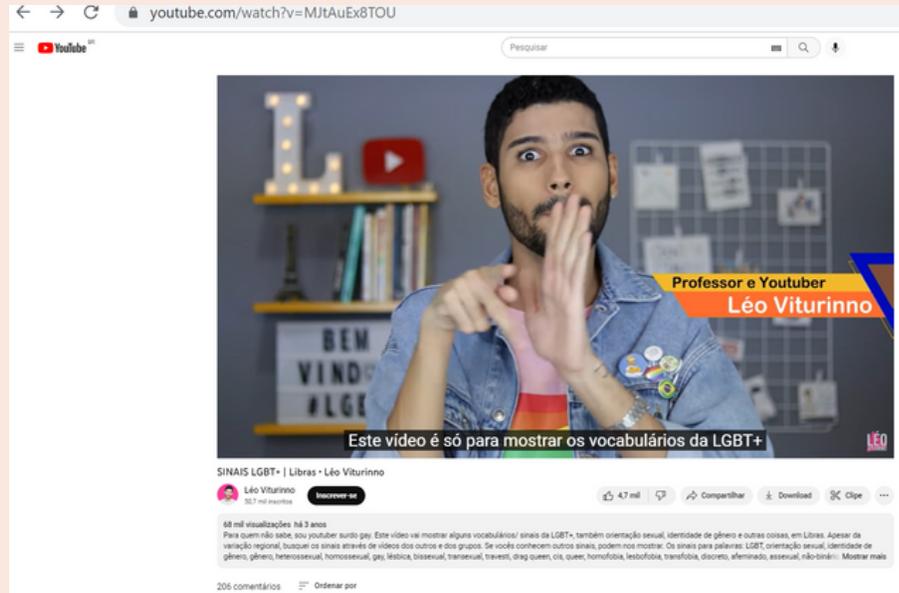


Dica de materiais

Sinais LGBTQ+ em LIBRAS

Dica de Vídeo:

SINAIS LGBTQ+ | Libras - O vídeo foi produzido por Léo Viturino, youtuber surdo que apresenta vocabulários/ sinais da LGBTQ+, também orientação sexual, identidade de gênero e outras coisas, em Libras.



#PraTodosVerem: ImagemdovideosinaisLGBT

Na imagem está o professor e youtuber, Leo Viturino que é um homem branco, surdo, com cabelos curtos e barba, vestindo jaqueta jeans e camiseta rosa com desenho do arco-íris e um relógio no pulso esquerdo e se comunicando por LIBRAS, havendo a legenda simultânea no decorrer de todo o vídeo. Ao fundo, aparece uma parede cinza com prateleiras contendo livros, enfeites e painel para recados e fotografias.

Para acessar o vídeo na íntegra, clique [AQUI](https://www.youtube.com/watch?v=MJtAuEx8TOU) ou no link:

<https://www.youtube.com/watch?v=MJtAuEx8TOU>

ou utilize o QR code ao lado.



7.3 Dicas de materiais e recursos sobre políticas inclusivas e EPT

SITE INCLUSÃO JÁ!

Apresenta a legislação brasileira em ordem cronológica.

Para acessar o site clique AQUI ou pelo link

<<https://inclusaoja.com.br/legislacao/> ou

utilize o QR Code ao lado.



Produto Educacional elaborado no PROFEPT/IFRS

Para acessar o texto na íntegra clique AQUI

ou pelo link

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/553643/2/E-book_EduCapes_out-2020.pdf>

ou utilize o QR Code ao lado.



#PraTodosVerem:auxílio-educação, Ensino e Psicologia: compromisso com o social

Dicas de materiais e recursos sobre políticas inclusivas e EPT



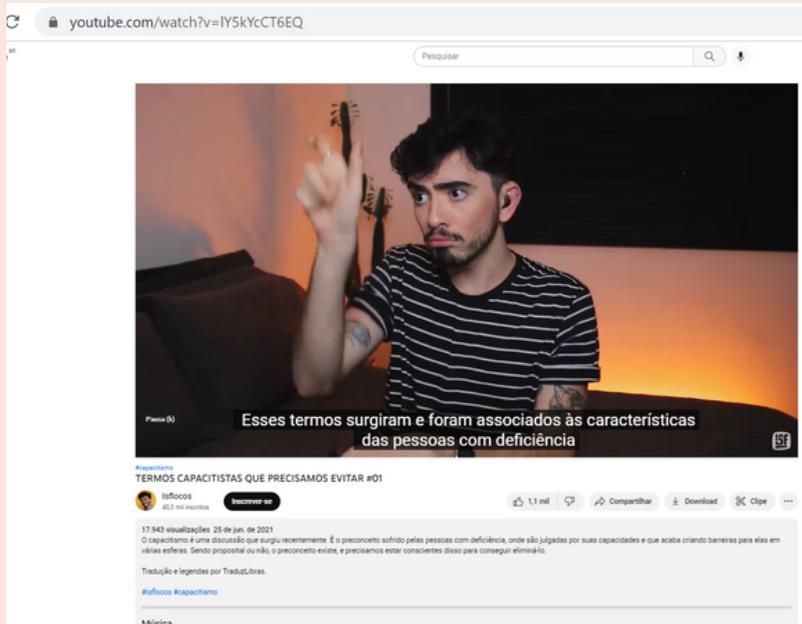
DICA PARA LEITURA:
A educação profissional para
pessoas com deficiência

#PraTodosVerem: Capa do e-book A educação
profissional para pessoas com deficiência

Para acessar o texto na íntegra, clique [AQUI](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232079) ou no link:
<<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232079>>
ou utilize o QR code ao lado.



Dica de materiais para combate ao CAPACITISMO



DICA DE VÍDEO: TERMOS CAPACITISTAS QUE PRECISAMOS EVITAR

O capacitismo é uma discussão que surgiu recentemente. É o preconceito sofrido pelas pessoas com deficiência, onde são julgadas por suas capacidades e que acaba criando barreiras para elas em várias esferas. Sendo proposital ou não, o preconceito existe, e precisamos estar conscientes disso para conseguir eliminá-lo.

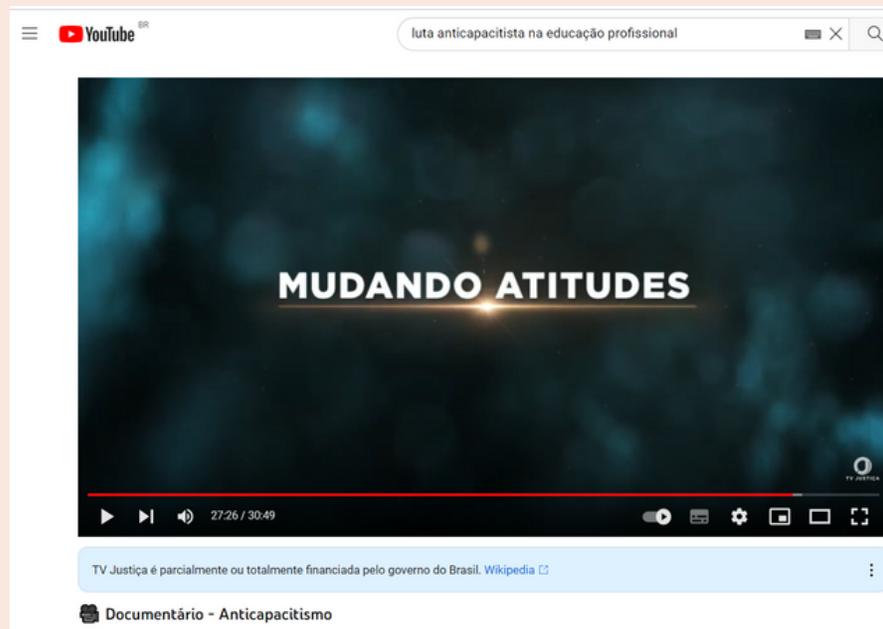
#PraTodosVerem: Imagemdovideotermoscapacitistasqueprecisamossevitatar

Na imagem está o professor e youtuber, Gabriel Isacc que é um homem branco, surdo, com cabelos curtos e barba, vestindo camiseta preta com listras brancas na horizontal e diante de uma parede com luz amarela e painel escuro ao fundo. O Gabriel usa um relógio no pulso esquerdo e aparece no vídeo utilizando LIBRAS para a comunicação, havendo a legenda simultânea no decorrer de todo o vídeo.

Para acessar o vídeo na íntegra, clique [AQUI](https://www.youtube.com/watch?v=IY5kYcCT6EQ) ou no link:
<<https://www.youtube.com/watch?v=IY5kYcCT6EQ>>
ou utilize o QR code ao lado.



Dica de materiais para combate ao CAPACITISMO



#PraTodosVerem: Imagem do vídeo em termos de capacitistas que precisamos evitar
Na imagem a tela inicial do vídeo, com fundo escuro e escrito Mudando atitudes em letras brancas.

Documentário; Anticapacitismo

Neste documentário, a TV Justiça reuniu vozes de pessoas com os mais diversos tipos de deficiência para discutir a importância de ser anticapacitista, fazendo uma leitura de como a sociedade brasileira vê a pessoa com deficiência hoje e quais os efeitos sociais da manifestação de preconceito ao pressupor que existe um padrão corporal ideal e que a fuga desse padrão torna as pessoas inaptas para as atividades na sociedade.

Para acessar o vídeo na íntegra, clique [AQUI](https://www.youtube.com/watch?v=ctdGC-IHclQ) ou no link:
<<https://www.youtube.com/watch?v=ctdGC-IHclQ>>
ou utilize o QR code ao lado.



Dica de materiais para combate ao CAPACITISMO



#PraTodosVerem: Imagemdocapadoe-bookbranquitude, antirracismo, alianças possíveis.
Na imagem a capa do e-book, em tons de azul escuro na parte inferior (faixa) e tons de azul claro mais ou menos da metade para cima, com imagens de estantes de livros. Na vertical há uma caixa texto com um círculo em tons de terra, no qual está escrito o título da obra.

DICA PARA LEITURA:

No site do Senado Federal, você pode encontrar a publicação “Branquitude e Antirracismo: Alianças possíveis”, que nos sugere uma série de obras para estudarmos o tema.

Para acessar o texto na íntegra, clique [AQUI](https://www2.senado.leg.br/bdsf/handle/id/579599) ou no link:
<<https://www2.senado.leg.br/bdsf/handle/id/579599>>
ou utilize o QR code ao lado.



Dica de materiais

Coleção feminismos plurais



#PraTodosVerem: Logotipo do núcleo de estudos afro-brasileiros da UNIFAP.

Materiais para a leitura disponibilizados no site da Universidade Federal do Amapá (UNIFAP) por meio de seu Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros.

Para acessar os conteúdos disponibilizados pelo Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros (NEAB) na Universidade federal do Amapá (UNIFAP) acesse [AQUI](#) ou pelo link <<https://www2.unifap.br/neab/?s=cole%C3%A7%C3%A3o+feminismos>> ou utilize o QR Code ao lado.



Ainda temos mais umas dicas...



#PraTodosVerem:PáginainicialdoportaldelivrosabertosdaUSP.

DICAS PARA LEITURAS

Você conhece o portal de livros da USP (Universidade de São Paulo)? Então ali há uma série de livros disponíveis dos mais diversos assuntos e muitos deles de interesse dos núcleos, que tal dar uma pesquisada lá?

Para acessar os conteúdos disponibilizados Universidade Federal de São Paulo (USP) acesse [AQUI](https://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP) ou pelo link <<https://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP>> ou utilize o QR Code ao lado.



Ainda temos mais umas dicas...



#PraTodosVerem:Páginainicialdoportaldarevistaeletrônicacoletiva

Dica de site de conteúdos variados:

A dica de leitura é a revista eletrônica **A Coletiva**, periódico de divulgação científica, publicado pela Fundação Joaquim Nabuco (Fundaj) desde 2010.

Para acessar os conteúdos acesse [AQUI](https://www.coletiva.org) ou pelo link <<https://www.coletiva.org>> ou utilize o QR Code ao lado.



Ainda temos mais umas dicas...



#PraTodosVerem:PáginainicialdocanalAZmina

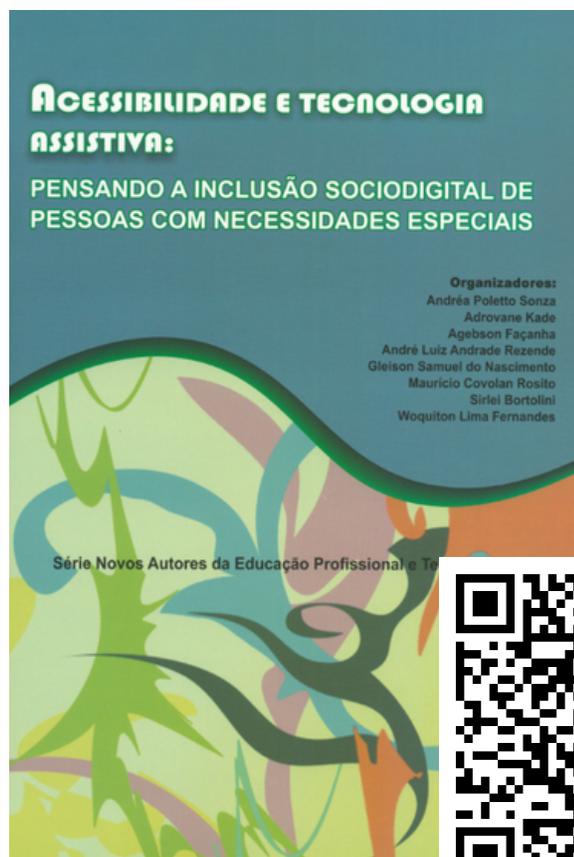
AzMina
Canal de jornalismo
feminista independente que
discute vários assuntos do
mundo feminista.

Para acessar os conteúdos acesse [AQUI](#) ou
pelo link <<https://www.youtube.com/c/AzMina>> ou
utilize o QR Code ao lado.



8. Publicações sobre Ações Afirmativas produzidas pelo IFRS

Clique na imagem ou no QR CODE ao lado para acessar o material



#PratodosVerem: Capa do Livro Acessibilidade e tecnologia assistiva: Pensando a Inclusão sociodigital de pessoas com necessidades especiais

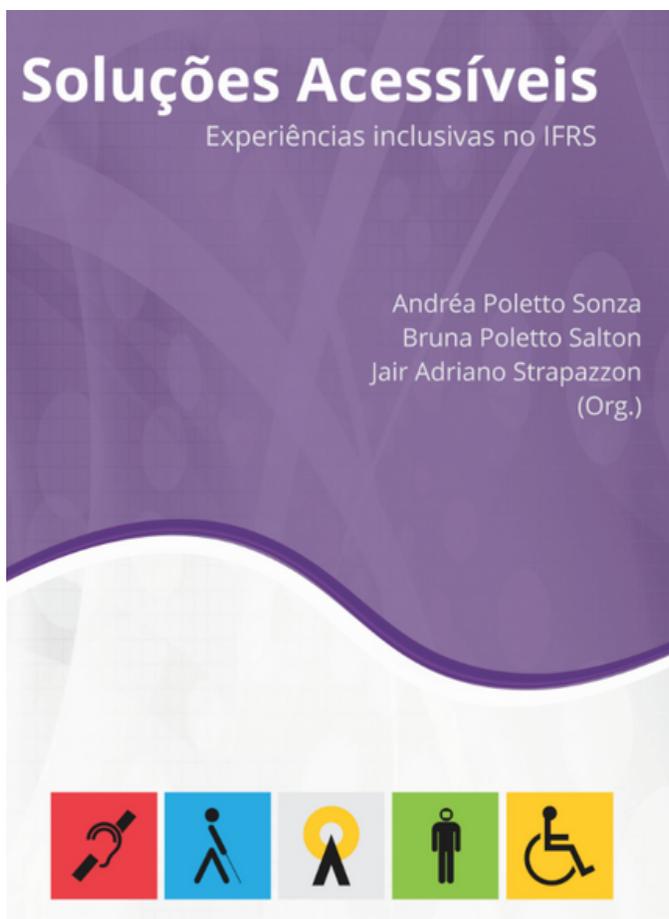


#PratodosVerem: Capa do Livro Ações Afirmativas no IFRS



Publicações sobre Ações Afirmativas produzidas pelo IFRS

Clique na imagem ou no QR CODE ao lado para acessar o material:



#PratodosVerem:
Capa do Livro
Soluções
Acessíveis
Experiências
inclusivas no IFRS



#PratodosVerem:
Capa do Livro O
Uso dos Recursos
de Tecnologia
Assistiva

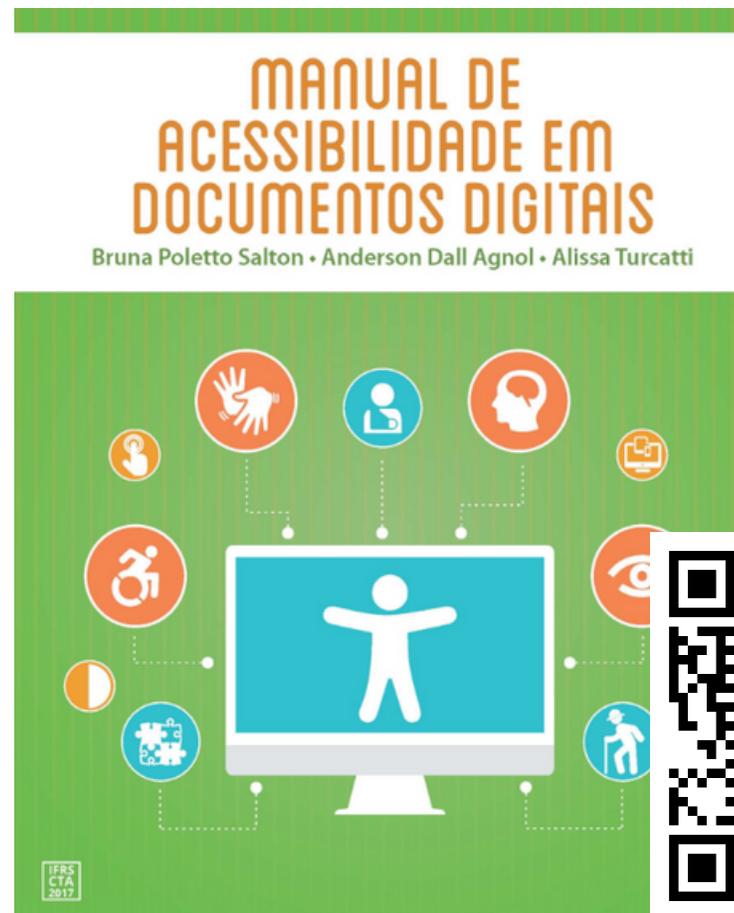


Publicações sobre Ações Afirmativas produzidas pelo IFRS

Clique na imagem ou no QR CODE ao lado para acessar o material:



#PratodosVerem:
Capa do Livro
Ações Afirmativas
A trajetória do
IFRS como
instituição
inclusiva

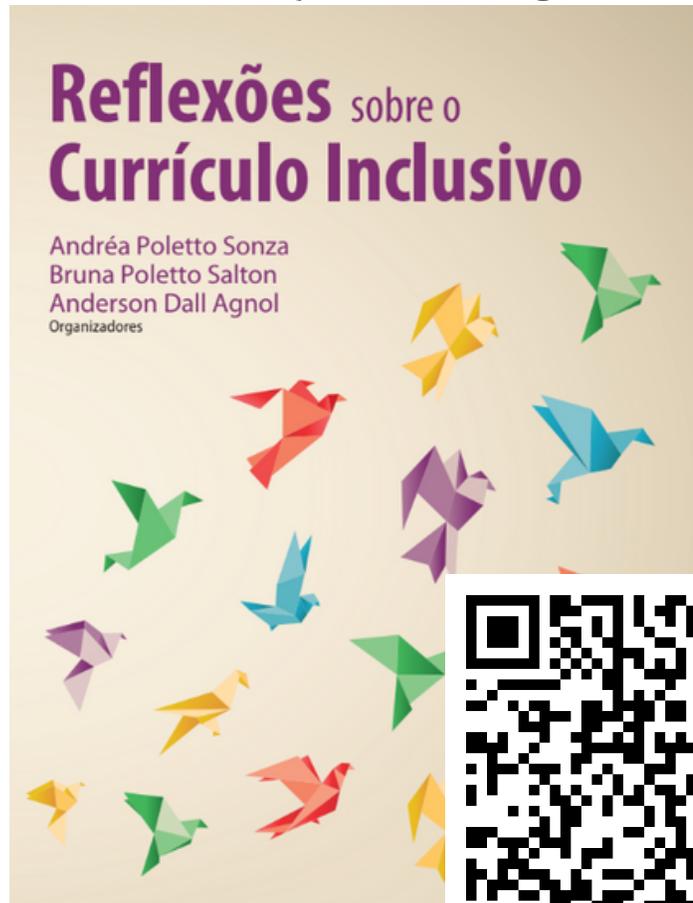


#PratodosVerem:
Capa do Livro
Manual de
acessibilidade em
documentos
digitais



Publicações sobre Ações Afirmativas produzidas pelo IFRS

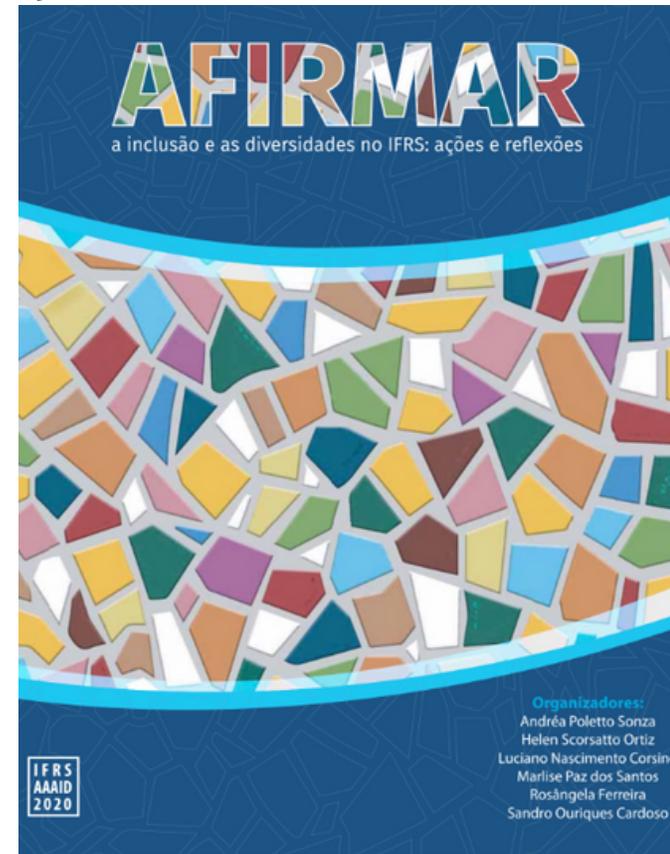
Clique na imagem ou no QR CODE ao lado para acessar o material:



Reflexões sobre o Currículo Inclusivo

Andréa Poletto Sonza
Bruna Poletto Salton
Anderson Dall Agnol
Organizadores

#PratodosVerem:
Capa do Livro
Reflexões sobre
currículo inclusivo



AFIRMAR a inclusão e as diversidades no IFRS: ações e reflexões

Organizadores:
Andréa Poletto Sonza
Helen Scorsatto Ortiz
Luciano Nascimento Corsino
Marlise Paz dos Santos
Rosângela Ferreira
Sandro Ouriques Cardoso

IFRS
AAID
2020

#PratodosVerem:
Capa do Livro
Afirmar a inclusão
e as diversidades
no IFRS, ações e
reflexões



Publicações sobre Ações Afirmativas produzidas pelo IFRS

Clique na imagem ou no QR CODE ao lado para acessar o material:



REVISTA
PLURAL
2020

#PratodosVerem:
Capa da Revista
Plural 2020



GARANTIR E AVANÇAR:
AFIRMAÇÃO DA INCLUSÃO E
DAS DIVERSIDADES NO IFRS



**Conexões
Assistivas:**

Tecnologia Assistiva e
Materiais Didáticos Acessíveis

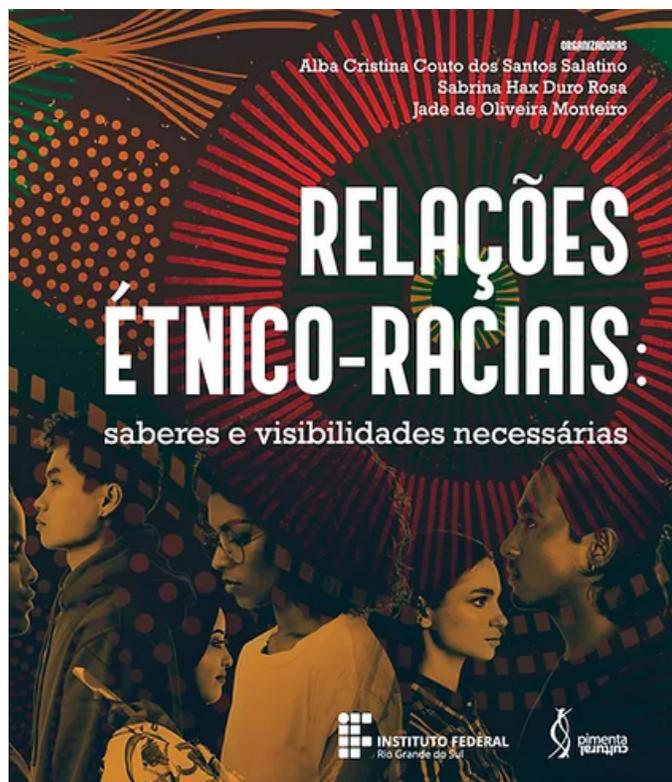
ORGANIZADORES
Andréa Poletto Souza
Bruna Poletto Salton
Sílvia de Castro Bertagnoli
Lael Nervis
Lucas Coradini

#PratodosVerem:
Capa do livro
Conexões
Assistivas:
Tecnologia
assistiva e
materiais didáticos
acessíveis



Publicações sobre Ações Afirmativas produzidas pelo IFRS

Clique na imagem ou no QR CODE ao lado para acessar o material:



#PratodosVerem:
Capa do livro
Relações Étnico-
Raciais saberes e
visibilidades
necessárias



#PratodosVerem:
Capa do livro
Permanência e
Êxito no IFRS
reflexões e
práticas

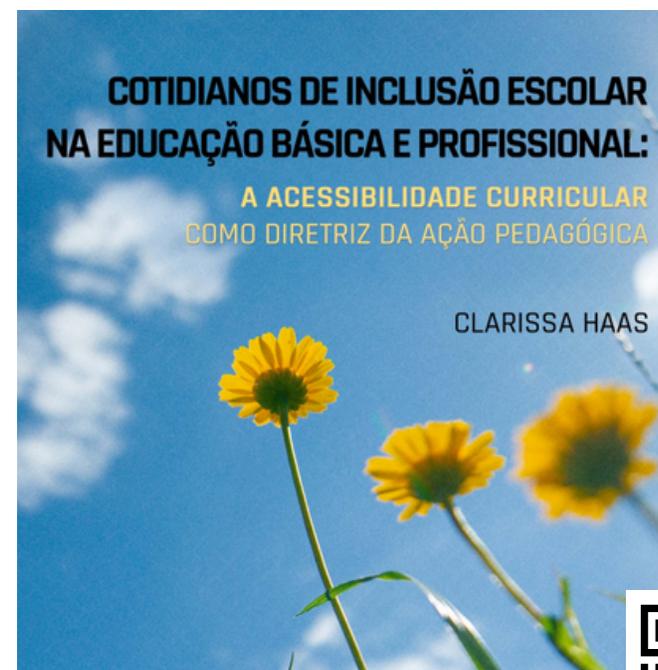


Publicações sobre Ações Afirmativas produzidas pelo IFRS

Clique na imagem ou no QR CODE ao lado para acessar o material:



#PratodosVerem: Capa do livro Diálogos Insurgentes Durante a Pandemia Educação, diversidade e interseccionalidades

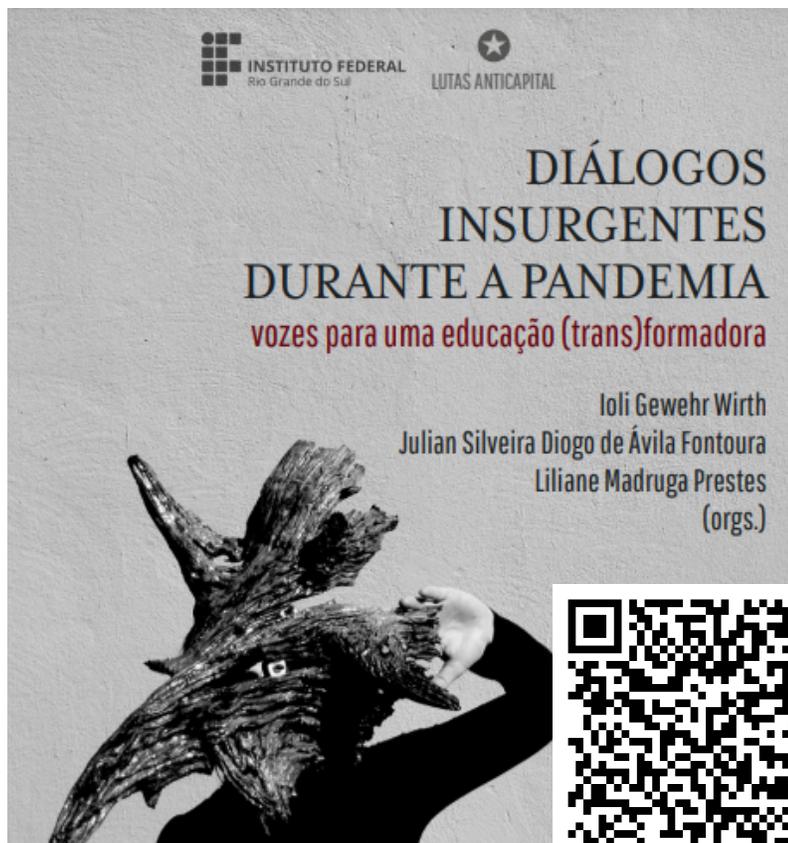


#PratodosVerem: Capa do livro Cotidianos de Inclusão Escolar na Educação Básica e Profissional: A acessibilidade curricular como diretriz da ação pedagógica

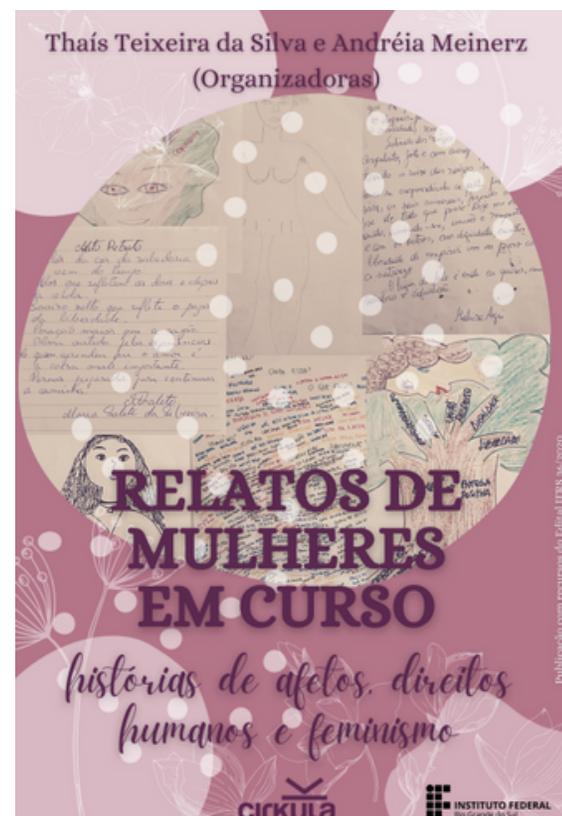


Publicações sobre Ações Afirmativas produzidas pelo IFRS

Clique na imagem ou no QR CODE ao lado para acessar o material:



#PratodosVerem: Capa do livro Diálogos Insurgentes Durante a Pandemia Vozes para uma educação (trans)formadora



#PratodosVerem: Capa do livro Relatos de Mulheres em Curso histórias de afetos, direitos humanos e feminismo



Publicações sobre Ações Afirmativas produzidas pelo IFRS

Clique na imagem ou no QR CODE ao lado para acessar o material:



#PratodosVerem: Capa do livro Tramas Afro-Indígenas no Sul do Brasil uma cartografia da cosmopolítica quilombola



#PratodosVerem: Capa do livro Mobilizações quadrinhos sobre pessoas LGBTQIA+ e o enfrentamento da pandemia da COVID-19

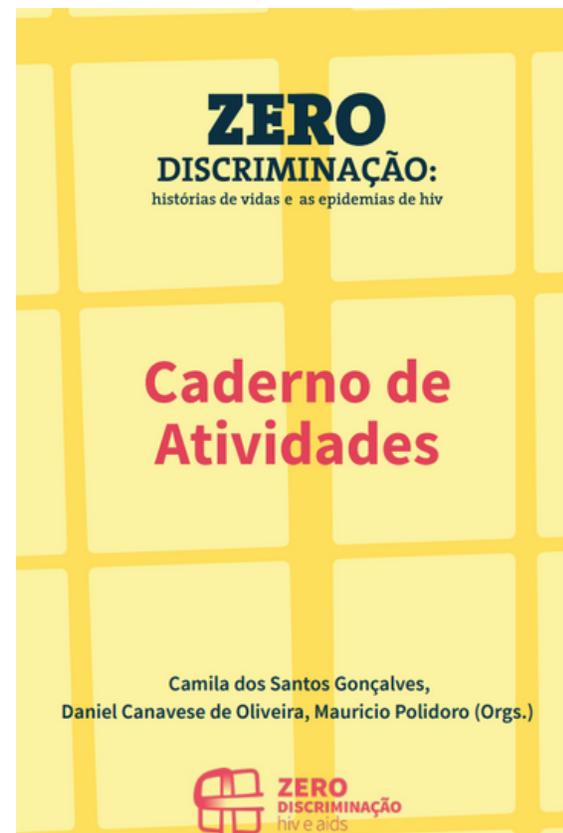


Publicações sobre Ações Afirmativas produzidas pelo IFRS

Clique na imagem ou no QR CODE ao lado para acessar o material



#PratodosVerem: Capa do livro Zero Discriminação: Contos sobre histórias de vidas e as epidemias de hiv



#PratodosVerem: Capa do livro Zero Discriminação: histórias de vidas e as epidemias de hiv. Caderno de atividades



Publicações sobre Ações Afirmativas produzidas pelo IFRS

Clique na imagem ou no QR CODE ao lado para acessar o material:



#PratodosVerem: Capa do livro Mosaico Acessível Tecnologia Assistiva e Práticas Pedagógicas Inclusivas na Educação Profissional



Publicações sobre Ações Afirmativas produzidas pelo IFRS

Com relação a temática diversidade e inclusão, você sabe qual o significado das siglas PCD? LGBTIA+?

e de conceitos como racismo estrutural, entre outros termos utilizados no nosso cotidiano?



#PratodosVerem: Capa do livro Terminologias recomendadas para uma educação mais inclusiva



Clique na imagem ou no QR CODE ao lado para acessar o material:

Publicações sobre Ações Afirmativas produzidas pelo IFRS

Clique na imagem ou no QR CODE ao lado para acessar a cartilha com o glossário de termos sobre gênero e sexualidade:



#PratodosVerem: Capa do livro A emergência das mulheres na ação comunitária: narrativas, feminismos e direitos humanos



9. Experiências inspiradoras em Ações Afirmativas na EPT no contexto do IFRS



O Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS) do IFRS Campus Feliz promove o Clube de Livres, um espaço de leitura e discussão coletiva de livros literários que abordam as temáticas de diversidades, gênero e sexualidade.

#PraTodosVerem: Cartaz do Clube de Livres leitura e diversidade onde vemos vários rostos femininos em quadrados coloridos

Para acessar os conteúdos, clique **AQUI** ou acesse o link [<https://ifrs.edu.br/feliz/nepgs-organiza-club-de-leitura-e-diversidade/>](https://ifrs.edu.br/feliz/nepgs-organiza-club-de-leitura-e-diversidade/) ou utilize o QR Colde ao lado.



Experiências inspiradoras em Ações Afirmativas na EPT no contexto do IFRS



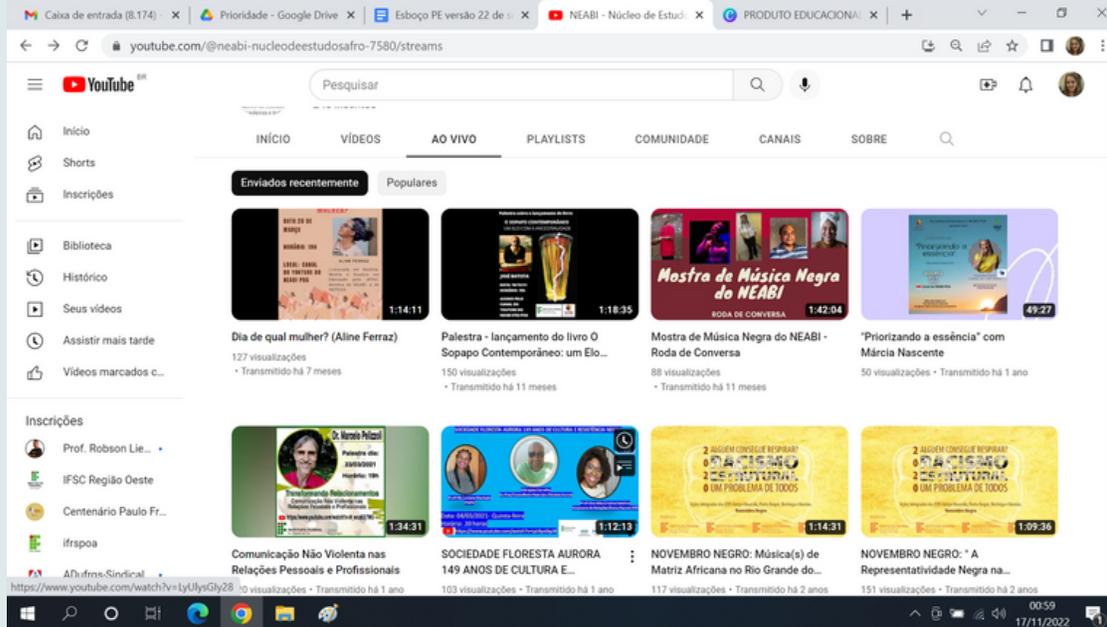
Vídeo produzido
disponibilizado pelo NEPGS
- IFRS - Campus Canoas.

#PraTodosVerem: Em um fundo branco as logo do IFRS, do NEPGS e NEABI, IV encontro de diversidades identidades de gênero sobrepostas em tempos de quarentena e imagem da professora Olívia Tavares

Para acessar os conteúdos, clique [AQUI](https://www.youtube.com/channel/UCe-yR7byH0gbxD3zaiAUz7A) ou acesse o link
<<https://www.youtube.com/channel/UCe-yR7byH0gbxD3zaiAUz7A>>
ou utilize o QR Colde ao lado.



Experiências inspiradoras em Ações Afirmativas na EPT no contexto do IFRS

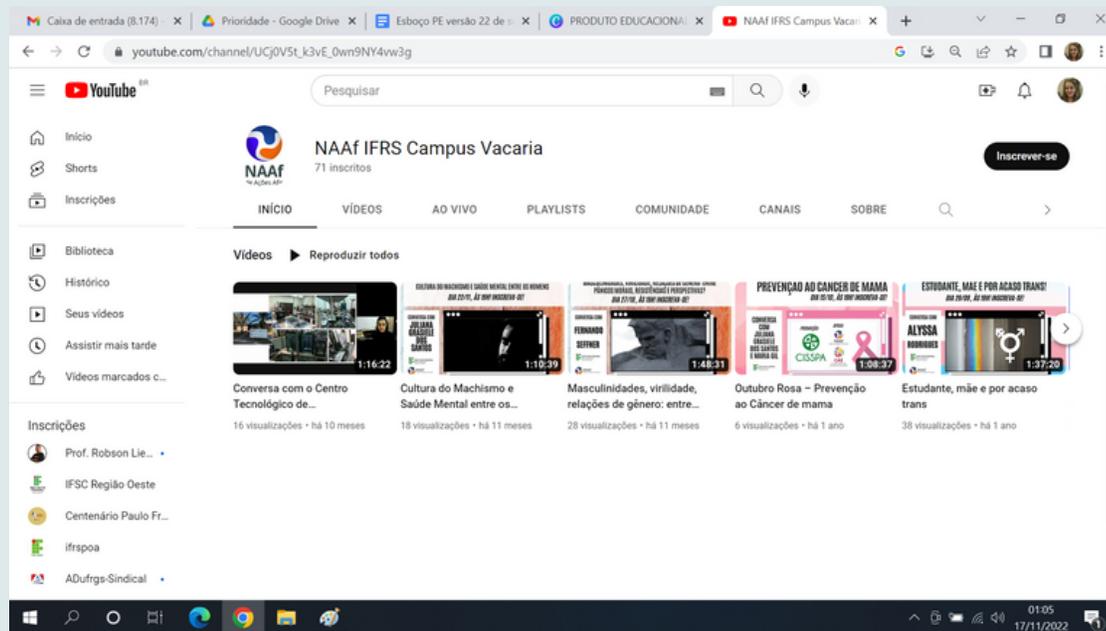


#PraTodosVerem: Página do canal do NEABI Campus Porto Alegre no Youtube com diversos vídeos produzidos

Para acessar os conteúdos, clique [AQUI](https://www.youtube.com/@neabi-nucleodeestudosafro-7580/streams) ou acesse o link <<https://www.youtube.com/@neabi-nucleodeestudosafro-7580/streams>> ou utilize o QR Colde ao lado.



Experiências inspiradoras em Ações Afirmativas na EPT no contexto do IFRS

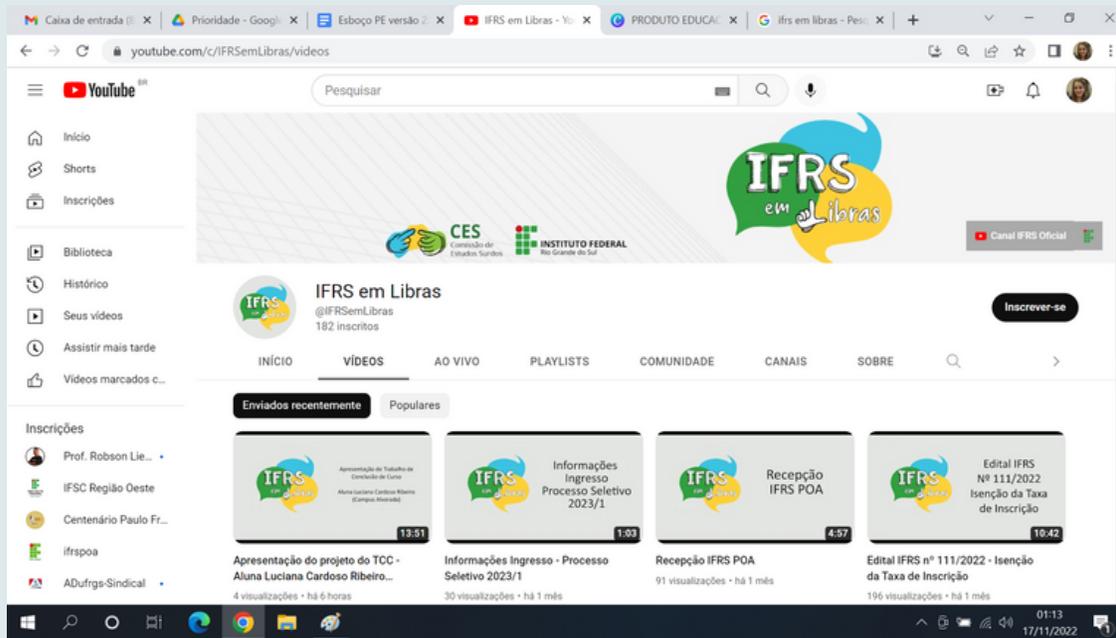


#PraTodosVerem: Página do canal do NAAF Campus Vacaria no Youtube com diversos vídeos produzidos

Para acessar os conteúdos, clique [AQUI](https://www.youtube.com/channel/UCj0V5t_k3vE_0wn9NY4vw3g) ou acesse o link <https://www.youtube.com/channel/UCj0V5t_k3vE_0wn9NY4vw3g> ou utilize o QR Colde ao lado.



Experiências inspiradoras em Ações Afirmativas na EPT no contexto do IFRS



O IFRS em Libras é um canal oficial do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) no Youtube que tem por objetivo reunir conteúdos em Língua Brasileira de Sinais (Libras) produzidos na instituição.

#PraTodosVerem: Página do canal do IFRS em Libras no Youtube com diversos vídeos produzidos

Para acessar o conteúdo do IFRS em Libras clique [AQUI](https://www.youtube.com/c/IFRSemLibras/videos) ou acesse o link <<https://www.youtube.com/c/IFRSemLibras/videos>> ou utilize o QR Code ao lado.



É preciso esperar mas também agir: inspirando novas iniciativas na EPT em prol das ações afirmativas



#PraTodosVerem:
Silhueta do rosto de
Paulo Freire

Epígrafe final

É fundamental diminuir a distância entre o que se diz e o que se faz, de tal forma que, num dado momento, a tua fala seja a tua prática. - Paulo Freire

Reticências.... e não ponto final

Este produto educacional é fruto de uma ampla pesquisa realizada no decorrer do Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica ofertado em rede pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - Campus Porto Alegre.

Consiste num espectro de possibilidades com subsídios que visam inspirar outras iniciativas voltadas à promoção da educação pública e gratuita como um direito fundamental a todas as pessoas de nosso país, em todos os níveis e modalidades de ensino, incluindo a educação profissional e tecnológica.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, S. L. **O que é Racismo Estrutural?** Belo Horizonte: Editora Letramento, 2018.

BRASIL. Ministério dos Direitos Humanos. **Manual Orientador da Diversidade**. Brasília, 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/assuntos/noticias/todas-as-noticias/2018/dezembro/ministerio-lanca-manual-orientador-de-diversidade/ManualLGBTDIGITAL.pdf/view> Acesso em: 24 jan. 2022.

BRASIL. **Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012**. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2012. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm. Acesso em: 5 jul. 2021.

CONIF. **110 anos Rede federal de Educação Profissional e Tecnológica**. Livreto. Brasília, 2019.

CORADINI, L.; SANTOS, M. P. dos. Panorama das Ações Afirmativas no IFRS: avanços e desafios. *In*: SONZA, A. P. *et al.* (org.). **Afirmar a Inclusão e as Diversidades no IFRS: ações e reflexões**. Bento Gonçalves: IFRS, 2020. p. 8-17.

ESCOTT, C. M.; MORAES, M. A. C. de. História da educação profissional no Brasil: as políticas públicas e o novo cenário de formação de professores nos institutos federais de educação, ciências e tecnologia. *In*: **IX Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil”**, p. 1492-1508, 2012. Disponível em: <https://histedbrnovo.fe.unicamp.br/pf-histedbr/seminario/seminario9/PDFs/2.51.pdf>. Acesso em: 21 maio 2021.

GOMES, J. B. B. A Recepção do Instituto da Ação Afirmativa pelo Direito Constitucional Brasileiro. *In*: SANTOS, Sales Augusto dos (Org.). **Ações afirmativas e combate ao racismo nas Américas**. Brasília (DF): UNESCO; BID; Ministério da Educação, 2005. p. 47-82. Disponível em: http://pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_volume5_acoes_afirmativas_e_combate_ao_racismo_nas_americas.pdf Acesso em: 16 maio de 2022.

MOURA, D. H. Educação Básica e EPT: dualidade histórica e perspectivas de integração. **HOLOS**, [s.l.], v. 2, p. 4-30, mar. 2008. ISSN 1807-1600. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/11>. Acesso em: 13 jul. 2021.

MOEHLECKE, S. Ação afirmativa: história e debates no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 117, p. 197-217, nov. 2002. Disponível em: http://www.redeacaoafirmativa.ceao.ufba.br/uploads/fcc_artigo_2002_SMoehlecke.pdf. Acesso em: 20 maio de 2022

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. Conselho Superior. **Resolução nº 038, de 20 de junho de 2017**. Dispõe sobre o Regulamento dos Núcleos de Ações Afirmativas (NAAfs) do Instituto Federal do Rio Grande do Sul. [Bento Gonçalves]: Conselho Superior, 2017. Disponível em: https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2017/08/2017523133111737resolucao_038_17_completa.pdf. Acesso em: 13 jun. 2021.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. Conselho Superior. **Resolução nº 037, de 20 de junho de 2017**. Dispõe sobre o Regulamento dos Núcleos de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGSs) do Instituto Federal do Rio Grande do Sul. [Bento Gonçalves]: Conselho Superior, 2017. Disponível em: https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2017/08/2017617145038539resolucao_037_17_completa.pdf. Acesso em: 25 jan. 2021.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. Conselho Superior. **Resolução nº 020, de 25 de fevereiro de 2014**. Dispõe sobre o Regulamento dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais específicas (Napne) do Instituto Federal do Rio Grande do Sul. [Bento Gonçalves]: Conselho Superior, 2014. Disponível em: <https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2017/09/Resolucao-20-14.pdf>. Acesso em: 25 jan. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. Conselho Superior. **Resolução nº 021, de 25 de fevereiro de 2014**. Dispõe sobre o Regulamento dos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígena (Neabi) do Instituto Federal do Rio Grande do Sul. [Bento Gonçalves]: Conselho Superior, 2014. Disponível em: https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2017/09/Resolucao_21_14.pdf. Acesso em: 25 jan. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. Pró-Reitoria de Ensino. **Instrução Normativa nº 02 de 11 de março de 2021**. Regulamenta a atuação do Centro Tecnológico de Acessibilidade (CTA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS). [Bento Gonçalves]: Pró-Reitoria de Ensino, 2021. Disponível em: <https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2021/03/IN-02-Regulamenta-a-atuacao-do-Centro-Tecnologico-de-Acessibilidade-do-IFRS-1.pdf>. Acesso em: 10 jun. 2022.

SILVA, T.T. **A emergência das mulheres na ação comunitária: narrativas, feminismo e direitos humanos**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2019. Disponível em: <https://repositorio.ifrs.edu.br/handle/123456789/173>. Acesso em: 03 maio de 2022.

SCHUCMAN, L. V. Sim, nós somos racistas: estudo psicossocial da branquitude paulistana. **Psicologia & Sociedade**, [S.L.], v. 26, n. 1, p. 83-94, abr. 2014. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s0102-71822014000100010>. Acesso em 03 de maio de 2022.

Para saber mais sobre o Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT)



O Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (PROFEPT) tem como objetivo proporcionar formação em educação profissional e tecnológica aos profissionais da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT), visando tanto a produção de conhecimento como o desenvolvimento de produtos, por meio da realização de pesquisas que integrem os saberes inerentes ao mundo do trabalho e ao conhecimento sistematizado.

Para mais informações sobre o Mestrado Profissional ProfEPT acesse [AQUI](http://profepct.poa.ifrs.edu.br/) ou pelo link <<http://profepct.poa.ifrs.edu.br/>> ou utilize o QR Colde ao lado.





PROFEPT

Mestrado em Educação
Profissional e Tecnológica